

EUROPEAN COLLEGE
vyšší odborná škola Brno, s.r.o.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ
PEDAGOGIKA

KÓD VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
75-31-N/03 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ
PEDAGOGIKA

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: KOMBINOVANÁ

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o.		
Sídlo školy:	Pekařská 407/18, Staré Brno, 602 00 Brno		
RED IZO:			
Právní forma právnické osoby:	s.r.o.	Zřizovatel školy:	EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Praha. s.r.o.
Kód a název oboru vzdělávání:	75-31-N/.. Přeshkolní a mimoškollní pedagogika		
Název vzdělávacího programu:	Přeshkolní a mimoškollní pedagogika		
Zaměření:			
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	
Počet ročníků:	3	Počet období:	6
Forma vzdělávání:	kombinovaná	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace nového vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1.9.2025-31.8.2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:	NE	č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:	NE	č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Ing. Lenka Dimitriou Janíčková, Ph.D.	
	Telefon:	732654014	
	E-mail:	lenka.janickova@colleges.cz	
Webové stránky školy:	www.colleges.cz		
Seznam příloh žádosti:			
Elektronický podpis ředitele školy:			

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent vyšší odborné školy je profesionál s rozsáhlými znalostmi a dovednostmi v oblasti výchovy a vzdělávání dětí v předškolním věku. Absolventi mají hluboké porozumění principům pedagogiky a psychologie dětí a jsou schopni tyto znalosti aplikovat v praxi. Jejich praktické zkušenosti zahrnují zejména práci s dětmi v mateřských školách, dětských klubech a dalších institucích zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí. Jsou vybaveni širokým spektrem dovedností potřebných pro práci s dětmi. Absolventi jsou schopni přizpůsobit se různým potřebám a individuálním rozdílným dětem a vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro jejich rozvoj. Zároveň jsou obeznámeni s platnými právními a pedagogickými rámcovými normami v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a jsou schopni je ve své práci aplikovat. Celkově jsou připraveni k odpovědné a efektivní práci v oblasti výchovy a vzdělávání dětí zejména v předškolním věku.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Absolvent vyšší odborné školy získává řadu klíčových kompetencí potřebných pro práci s dětmi v těchto věkových skupinách. Mezi klíčové kompetence patří zejména:

- Kompetence k učení – absolvent je schopen aktivního učení a neustálého zlepšování znalostí, dovedností a postojů. Je otevřen novým informacím a metodám v pedagogice a je ochoten se průběžně rozvíjet.
- Kompetence k řešení problémů – absolvent je schopen identifikovat a řešit různé problémy v pedagogické oblasti. Je schopen analyzovat situace, hledat alternativní řešení a efektivně je aplikovat.
- Kompetence komunikativní – absolvent je schopen jasně a efektivně komunikovat s dětmi, jejich rodiči a kolegy. Je schopen jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky, naslouchat druhým a vést konstruktivní dialog.
- Kompetence sociální a personální – absolvent je schopen budovat a udržovat pozitivní vztahy s dětmi, kolegy a rodiči. Je empatický, citlivý k potřebám dětí a je schopen efektivně spolupracovat v týmu.
- Kompetence občanské – absolvent má povědomí o svých právech a povinnostech jako občan a pedagog. Je schopen se aktivně zapojovat do života školy a komunity a přispívat k vytváření pozitivního prostředí.
- Kompetence pracovní – absolvent má organizační dovednosti, schopnost efektivně plánovat a organizovat výuku i další aktivity. Je flexibilní, schopen pracovat pod tlakem a adaptovat se na různé pracovní situace v předškolním i mimoškolním prostředí.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Rozsah výstupních znalostí a dovedností je primárně determinován *Národním programem vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (platným od 1. 9. 2021)*. Absolventi vzdělávacího programu *Předškolní a mimoškolní pedagogika* jsou po dobu studia připravováni primárně na budoucí práci v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních pro děti předškolního věku, a dále na práci v mimoškolních zařízeních, jakými jsou školní družiny, školní kluby, střediska volného času, domovy dětí a mládeže, výchovná zařízení, internáty aj. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, jsou žáci připravováni na pozice kvalifikovaných učitelů mateřské školy, vedoucích učitelů mateřské školy, vychovatelů, pedagogů volného času, asistentů pedagoga atp.

Za tímto účelem budou studenti obeznámeni s teoretickými znalostmi zejména z oblasti pedagogiky (s důrazem na pedagogiku předškolní a sociální) a psychologie (zejména vývojová a sociální). Praktické (výchovně-vzdělávací) dovednosti pak budou získávat především z oblastí estetické, tělesné a dramatické výchovy, ale také v relevantních výsečích práva či filozofie a etiky. Díky velkému množství praxe, kterou budou studenti v rámci přípravy na svou budoucí profesi absolvovat, získají silné zázemí pro bezprostřední nástup do zaměstnání, kde se budou moci rychle zorientovat

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

a začlenit do pracovního kolektivu. Důraz bude také kladen na jazykovou vybavenost studentů, kteří si volí jazyk anglický nebo německý a výuka cizích jazyků pak bude probíhat během celé doby studia – vzhledem k multikulturnímu vlivu máme za to, že je zapotřebí připravit studenty i na případy, kdy budou muset komunikovat nejen svým mateřským jazykem, což může v případě cizojazyčných rodičů a jejich dětí usnadnit vstup těmto dětem do nového kolektivu či školských zařízení. V neposlední řadě budou absolventi programu vybaveni obecnými dovednostmi a měkkými kompetencemi (práce s PC, komunikace apod.), které mohou využít při běžném provozu mateřské školy či jiného obdobného zařízení a které uplatní obzvláště v řídicích pozicích.

Studenti VOŠ v rámci některých předmětů (Základy pedagogiky, Předškolní pedagogika I a II, Mimoškolní pedagogika a Sociální pedagogika) budou pořádat ve spolupráci s partnerskými školami pro děti projektové dny, případně také mimoškolní akce, kde tak nad rámec povinné praxe aplikují teoretické zkušenosti z výuky ve výše uvedených modulech.

Cílem vzdělávacího programu je tedy absolvent, který díky pevnému cizojazyčnému základu, velkému množství absolvované praktické přípravy a začleněním sociálně orientovaných předmětů do studijního plánu bude vhodným a schopným pracovníkem, který svými nabytými zkušenostmi obohatí nejen stávající pracovní kolektiv, ale především děti a mládež, na kterou bude působit a pozitivně ji ovlivňovat.

Hodiny u kombinované formy studia, místnosti a celkově program je v rámci možností a odpovídá minimálnímu standardu pro studovaný obor.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi se v souladu s citovaným *zákonem o pedagogických pracovnících* uplatní zejména jako kvalifikovaní učitelé mateřských škol a vedoucí učitelé mateřských škol, dále jako vychovatelé a pedagogové volného času v jiných zařízeních pro děti předškolního věku a v mimoškolních zařízeních. Jedná se o střediska volného času, školní družiny, výchovná zařízení apod. Absolventi jsou rovněž schopni organizovat a účastnit se škol v přírodě, táborů či zotavovacích akcí pro děti a mládež. Mohou se rovněž uplatnit jako asistenti pedagoga.

Výčet profesních činností

Činnosti, pro které je absolvent připravován

Po absolvování vzdělávání bude absolvent:

- schopen zajišťovat výuku a výchovu dětí v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních pro děti předškolního věku či v mimoškolních zařízeních,
- schopen samostatně připravovat pedagogické činnosti a implementovat je do edukačního procesu,
- znát teoretické aspekty předškolní a mimoškolní pedagogiky, které dokáže vhodně aplikovat při každodenní práci s dítětem, umí zohlednit individuální osudy dětí
- umět diagnostikovat individuální rozvoj dítěte,
- umět diagnostikovat příčiny výchovných problémů dětí a efektivně pedagogicky intervenovat,
- schopen vhodně využívat didaktické pomůcky odpovídající věku dítěte,
- schopen pro děti vytvářet prostředí pohody a bezpečí,
- schopen komunikovat s rodiči, zejména v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb jejich dětí,
- znát specifika práce s mimořádně nadanými dětmi,
- znát specifika práce s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit, včetně souvisejících otázek z oblasti práva.

Primárně budou studenti vzdělávacího oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* připravováni na povolání učitele mateřské školy.

Pracovní činnosti specifické pro toto povolání jsou dle *Národní soustavy povolání* následující:

- výchova a vzdělávání zaměřené na získávání vědomostí, dovedností a hygienických a sociálních návyků dětí v rámci školního vzdělávacího programu mateřské školy,
- podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje, osvojení pravidel chování a životních hodnot,
- podněcování osobního vývoje dětí, vyrovnávání nerovností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, pedagogická konzultace o vzdělávání dětí s rodiči a diskutování o jejich pokrocích, spolupráce s odbornými partnery,

2. Uplatnění absolventa

- vykonávání prací a úkolů souvisejících s přímou pedagogickou činností, včetně dohledu nad dětmi, vedení evidence o pedagogické činnosti, hodnocení účinnosti vzdělávacích programů, spolupráce se školskými a zdravotnickými zařízeními,
- tvorba vzdělávacího programu třídy mateřské školy,
- navrhování a aplikace vzdělávacích a výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- tvorba a koordinace školního vzdělávacího programu mateřské školy nebo tvorba vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálních vzdělávacích plánů, popř. stanovení koncepce rozvoje školních vzdělávacích programů mateřských škol a jejich koordinace v regionu.

Výčet profesí:

Národní soustava kvalifikací rozlišuje *profesní kvalifikaci* jakožto způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností uplatnitelných na pracovním trhu. Pro absolventy lze vymezit následující kvalifikace, které odpovídají oboru kvalifikace *Pedagogika, učitelství a sociální péče*:

- Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže,
- Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže.

Dle *Národní soustavy povolání* lze pak *povolání*, resp. *typové pozice*, v nichž se uplatní absolventi VOŠ, v odborném směru *Výchova a vzdělávání* přesněji vymezit jako:

- Učitel mateřské školy,
- Pedagog volného času,
- Vychovatel,
- Asistent pedagoga,
- Hlavní vedoucí zotavovacích akcí pro děti a mládež,
- Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Aby byli absolventi schopni samostatně pracovat v předškolních a mimoškolních zařízeních, budou jim vštěpovány znalosti z různých oblastí a vědních disciplín.

Jednotlivé složky studia se skládají z několika modulů:

1. Učitelská propedeutika

a) pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava – povinné moduly

Základy pedagogiky
Předškolní pedagogika I
Předškolní pedagogika II
Mimoškolní pedagogika
Práce s mimořádně nadanými dětmi I
Práce s mimořádně nadanými dětmi II
Práce s dětmi s postižením
Sociální pedagogika
Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním
Inkluze a inkluzivní didaktika
Metody a techniky výzkumu
Úvod do psychologické teorie
Vývojová psychologie
Sociální psychologie
Multikulturní výchova
Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí
Tvorba ŠVP
Management školských zařízení
Filozofie a etika
Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie

b) medicínská propedeutika – povinné moduly

Zdraví a nemoc
Logopedie
Biologie dítěte
Základy první pomoci u dětí

c) cizí jazyk – povinně volitelné moduly

Cizí jazyk A I (AJ/NJ)
Cizí jazyk A II (AJ/NJ)
Cizí jazyk A III (AJ/NJ)
Cizí jazyk A IV (AJ/NJ)
Cizí jazyk A V (AJ/NJ)
Cizí jazyk A VI (AJ/NJ)
Cizí jazyk B I (NJ/AJ)
Cizí jazyk B II (NJ/AJ)

d) profilující oborové zaměření – povinně volitelné moduly

Specifika práce s dětmi z národnostních menšin
Adiktologie u dětí

3. Vzdělávací program

Sociální pedagogika se zaměřením na děti a mládež
Pohybové hry

e) ICT – povinný modul

Informatika a práce s PC

2. Oborová složka s didaktikou – povinné moduly

Dětská literatura

Komunikační dovednosti

Matematika pro předškoláky

Nauka o přírodě

Enviromentální výchova

Tělesná výchova I

Tělesná výchova II

Tělesná výchova III

Tělesná výchova IV

Estetická výchova I

Estetická výchova II

Estetická výchova III

Estetická výchova IV

Dramatická výchova I

Dramatická výchova II

Dramatická výchova III

Dramatická výchova IV

3. Praxe – povinné moduly

Odborná praxe I

Odborná praxe II

Odborná praxe III

Odborná praxe IV

4. Příprava závěrečné práce – povinné moduly

Seminář k absolventské práci I

Seminář k absolventské práci II

3. Vzdělávací program

Pojetí vzdělávacího programu:

Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Studenti si na začátku studia zvolí povinně volitelné moduly, které dokreslují a rozvíjí jejich osobnostní a zájmový profil. Do této oblasti spadají moduly Cizí jazyk A I-VI, a to jazyk anglický a německý. Studenti si vybírají 2 z této nabídky povinně volitelných předmětů: Specifika práce s dětmi z národnostních menšin, Adiktologie u dětí, Sociální pedagogika se zaměřením na děti a mládež, Pohybové hry.

Studenti 1. - 3. ročníku si mohou vybírat z nabídky volitelných modulů, které prohlubují jejich dovednosti potřebné pro práci v předškolních a mimoškolních zařízeních. Nabídka volitelných modulů zahrnuje tyto moduly: Práce s dětmi s poruchami chování, Pedagogická dokumentace, Hry v přírodě, Pohybová a taneční výchova.

Obsah učiva

Učební plán obsahuje předměty povinné, které jsou základem budoucí profesionalizace studentů, povinně volitelné, které doplňují profil absolventa po stránce cizojazyčných kompetencí a jeho budoucí profilace a předměty volitelné, které dávají studentům možnost rozšíření jejich znalostí a dovedností s ohledem na další uplatnitelnost po absolutoriu.

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., vnímá znalost cizího jazyka jako jednu z základních praktických kompetencí a dbá o to, aby byli její absolventi schopni se uplatnit i ve vícejazyčném, resp. multikulturním prostoru. Proto bude probíhat výuka cizích jazyků během celé doby studia.

Zařazení výše uvedených předmětů umožňuje prostupnost se vzdělávacími programy vysokých škol.

Cíle vzdělávacího programu:

Hlavním cílem vzdělávacího programu *Předškolní a mimoškolní pedagogika* je připravit absolventy programu k práci učitele mateřské školy a dalším povoláním uvedeným výše. Znalosti a dovednosti, které absolventi studiem programu získají, tedy mohou uplatnit také v jiných zařízeních předškolního a mimoškolního vzdělávání. Za tímto účelem budou studenti vybaveni teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi získanými v těchto složkách studia:

- Učitelská propedeutika-pedagogicko-psychologická propedeutika a speciálně pedagogická příprava, metodologie, inkluzivní didaktika, medicínská propedeutika, cizí jazyk, ICT,
- Oborová složka s didaktikou,
- Praxe,
- Příprava závěrečné práce.

Získané teoretické znalosti a praktické dovednosti budou umět absolventi aplikovat při práci s dětmi, včetně dětí pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aby byli absolventi programu schopni rozvíjet mentální, pohybové, hudební a výtvarné schopnosti dětí, budou v rámci studia obeznámeni s řadou odborných vzdělávacích modulů (estetická výchova, tělesná výchova, dramatická výchova apod.). Budou jim rovněž vštěpovány zásady proinkluzivního vzdělávání a orientace v multikulturním prostředí, otevřenost a respekt k individuální osobnosti dítěte a jeho rozvoji, stejně jako k výchovným praktikám rodičů dětí a ke komunikaci s nimi.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Při výuce budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví se ve škole bude postupovat v souladu s §2 9 zákona č. 561/2004 Sb., s ustanoveními zákona č. 262/2006 Sb. a předpisu č. 309/2006 Sb. (zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a Školního řádu. Ten blíže specifikuje jednotlivá ustanovení výše uvedených zákonů a předpisů.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Studenti budou tedy průběžně seznamováni se změnami, evidence je založena na studijním oddělení.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy,
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů,
- seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

3. Vzdělávací program

Organizace výuky:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka (1)	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	0	0	3	3	5	5	
samostatné studium	3	3	3	3	3	5	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	20	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava (2)	92	82	76	60	90	80	
praktická příprava	76	90	181	197	217	223	
z toho praktické vyučování	76	90	76	92	42	48	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	0	0	105	105	175	175	
samostatné studium	105	105	105	105	105	175	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	273	277	362	362	412	478	

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

(1) školní výuka zahrnuje teoretickou výuku a odbornou praxi na pracovištích FO a PO. V prvním a druhém ročníku probíhá 16 týdnů teoretické výuky, ve druhém ročníku 13 týdnů teoretické výuky a 3 týdny odborné praxe na pracovištích FO a PO, ve třetím ročníku ZO probíhá 11 týdnů teoretické výuky a 5 týdnů odborné praxe na pracovištích FO a PO; v třetím ročníku LO probíhá 9 týdnů teoretické výuky a 5 týdnů odborné praxe na pracovištích FO a PO.

(2) Je uveden počet hodin (kontaktní výuky) povinných předmětů. Celkový počet hodin je závislý na kombinaci zvolených povinně volitelných předmětů, volitelných předmětů.

Během studia absolvuje student 984 h praktické přípravy, z toho 560 h je realizováno formou odborné praxe na pracovištích FO a PO.

Praktická příprava zahrnuje cvičení z těchto předmětů:

Základy pedagogiky	10 h
Úvod do psychologické teorie	10 h
Předškolní pedagogika I	10 h
Sociální psychologie	8 h
Předškolní pedagogika II	10 h
Vývojová psychologie	10 h
Mimoškolní pedagogika	10 h
Inkluze a inkluzivní didaktika	10 h
Metody a techniky výzkumu	16 h
Biologie dítěte	16 h
Základy první pomoci u dětí	16 h

3. Vzdělávací program

Logopedie	16 h
Cizí jazyk A I	16 h
Cizí jazyk A II	16 h
Cizí jazyk A III	16 h
Cizí jazyk A IV	16 h
Cizí jazyk A V	16 h
Cizí jazyk A VI	16 h
Informatika a práce s PC	16 h
Dětská literatura	10 h
Tělesná výchova I	10 h
Estetická výchova I	10 h
Dramatická výchova	10 h
Matematika pro předškoláky	10 h
Tělesná výchova II	10 h
Estetická výchova II	10 h
Dramatická výchova II	10 h
Nauka o přírodě	10 h
Tělesná výchova III	10 h
Estetická výchova III	10 h
Dramatická výchova III	10 h
Environmentální výchova	10 h
Tělesná výchova IV	10 h
Estetická výchova IV	10 h
Dramatická výchova IV	10 h
Komunikační dovednosti	10 h
CELKEM	424 h

3. Vzdělávací program

Podmínky uznání předchozího vzdělávání: postupuje se v souladu s § 100 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole: postupuje se v souladu s § 95 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Podmínky změny oboru vzdělání: studenti vykonávají přijímací zkoušky.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy: je posuzováno individuálně na základě studovaného oboru a shody předmětů, studenti absolvují přijímací zkoušky.

Podmínky přerušení vzdělávání: postupuje se v souladu s § 97 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin: postupuje se v souladu s § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle § 2 vyhlášky č. 2/2006Sb. Vyhlášky, kterou se pro školy a školská zařízení zřizované Ministerstvem vnitra provádějí některá ustanovení školského zákona; a v souladu s § 4 vyhlášky č. 10/2005 Sb. (Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání ve znění vyhlášky č. 470/2006Sb., č. 279/2016Sb. a č. 423/2020 Sb.).

3. Vzdělávací program

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Pro individuální studium studentů se speciálními vzdělávacími potřebami bude zabezpečena e-learningová forma výuky, která studentům umožňuje dálkový přístup jak k výukovým materiálům, tak např. pro psaní testů, odevzdávání prací apod. Škola se bude orientovat proinkluzivně a bude stavět na zásadách rovného přístupu ke studentům bez jakékoliv diskriminace.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky: postupuje se v souladu § 6 vyhlášky č. 10/2005 Sb. (Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání ve znění vyhlášky č. 470/2006Sb., č. 279/2016Sb. a č. 423/2020 Sb.).

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Kontrola studia se bude provádět po letním období prvního ročníku a také dále po každém dalším ročníku studia, tj. po jeho letním období. V případě, že student nezíská v prvním ročníku stanovený minimální počet kreditů, tj. 20 kreditů, bude s ním zahájeno řízení o ukončení studia vzhledem k porušení povinnosti řádně se vzdělávat dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Podmínkou pro zápis do vyššího ročníku je vždy získání stanoveného minimálního počtu kreditů, tj. 20 kreditů/ročník, a dále splnění všech studijních povinností ročníku předcházejícího.

3. Vzdělávací program

Vymezení forem další práce se studenty:

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., budou poskytovány tyto formy práce se studenty:

- Alumni – budou zváni úspěšní absolventi VOŠ, kteří se účastní přednášek pro studenty,
- Ve spolupráci se studenty budou dále organizovány a pořádány celoškolské události.

Učební plán																				
Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin
		ZO	Hodnoční	ECTS *	LO	Hodnoční	ECTS *	ZO	Hodnoční	ECTS *	LO	Hodnoční	ECTS *	ZO	Hodnoční	ECTS *	LO	Hodnoční	ECTS *	
povinné předměty	Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava –																			
	Základy pedagogiky (A)	10/10/44	Zk	6																64
	Úvod do psychologické teorie (A)	10/10/44	Zk	6																64
	Předškolní pedagogika I (A)				10/10/44	Zk	6													64
	Sociální psychologie (A)				16/8/24	Zk	5													48
	Předškolní pedagogika II (A)							10/10/19	Zk	4										39
	Sociální pedagogika (A)							16/0/10	Zk	3										26
	Vývojová psychologie (A)							10/10/32	Zk	6										52
	Mimoškolní pedagogika (A)										10/10/32	Zk	6							52
	Inkluze a inkluzivní didaktika (A)										10/10/32	Zk	6							52
	Práce s mimořádně nadanými dětmi I (A)													16/0/6	Zk	3				22
	Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním (A)													16/0/6	Zk	3				22
	Práce s mimořádně nadanými dětmi II (A)																16/0/2	Zk	3	18
	Práce s dětmi s postižením (A)																16/0/2	Zk	3	18
	Další moduly ve vztahu k učitelství MŠ -																			
	Multikulturní výchova	16/0/16	Z	2																32
	Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie				16/0/16	Z	2													32
	Management školských zařízení													16/0/6	Zk	3				22
	Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí													16/0/6	Zk	3				22
	Tvorba ŠVP																16/0/2	ZK	3	18
	Metody a techniky výzkumu																0/16/2	Z	2	18
	Filozofie a etika																16/0/2	Zk	3	18
medicínská	Zdraví a nemoc	16/0/16	Z	2																32
	Biologie dítěte										0/16/10	Z	2							26

	Základy první pomoci u dětí													0/16/6	Z	2				22
	Logopedie																0/16/2	Z	2	18
Cizí jazyky	Cizí jazyk A I (AJ/NJ) (A)	0/16/16	Z	2																32
	Cizí jazyk A II (AJ/NJ) (A)				0/16/16	Z	2													32
	Cizí jazyk A III (AJ/NJ) (A)							0/16/10	Z	2										26
	Cizí jazyk A IV (AJ/NJ) (A)										0/16/10	KZ	2							26
	Cizí jazyk A V (AJ/NJ) (A)													0/16/6	Z	2				22
	Cizí jazyk A VI (AJ/NJ) (A)																0/16/2	Zk	2	18
	Cizí jazyk A VII (AJ/NJ) (A)																			
ICT	Informatika a práce s PC				0/16/16	Z	2													32
Oborová složka s didaktikou	Dětská literatura	10/10/44	KZ	3																64
	Tělesná výchova I	10/10/44	Z	3																64
	Estetická výchova I	10/10/44	Z	3																64
	Dramatická výchova I	10/10/44	Z	3																64
	Matematika pro předškoláky				10/10/44	KZ	3													64
	Tělesná výchova II				10/10/44	Z	3													64
	Estetická výchova II				10/10/44	KZ	3													64
	Dramatická výchova II				10/10/44	Z	3													64
	Nauka o přírodě							10/10/45	KZ	4										65
	Tělesná výchova III							10/10/32	Z	3										52
	Estetická výchova III							10/10/32	Z	3										52
	Dramatická výchova III							10/10/32	Z	3										52
	Environmentální výchova										10/10/32	Zk	3							52
	Tělesná výchova IV										10/10/32	Z	3							52
	Estetická výchova IV										10/10/32	KZ	3							52
	Dramatická výchova IV										10/10/32	KZ	3							52

Odborná praxe	Komunikační dovednosti													10/10/24	Z	3				44	
	Odborná praxe I							105h	Z	3										105	
	Odborná praxe II										105h	Z	3							105	
	Odborná praxe III													175h	Z	7				175	
	Odborná praxe IV																175h	Z	7	175	
	Příprava	Seminář k absolventské práci I													16/0/6	Z	2				22
		Seminář k absolventské práci II																16/0/2	Z	2	18
povinně volitelné	Cizí jazyk B I (NJ/AJ)													0/16/6	Z	2				22	
	Cizí jazyk B II (NJ/AJ)																0/16/2	Z	2	18	
	Specifika práce s dětmi z národnostních menšin													16/0/2	Z	2	16/0/2	Z	2	18	
	Adiktologie u dětí													16/0/2	Z	2	16/0/2	Z	2	18	
	Sociální pedagogika se zaměřením na děti a mládež													16/0/2	Z	2	16/0/2	Z	2	18	
	Pohybové hry													0/16/2	Z	2	0/16/2	Z	2	18	
volitelné	Práce s dětmi s poruchami chování	8/8/2	Z	1	8/8/2	Z	1	8/8/2	Z	1	8/8/2	Z	1	8/8/2	Z	1	8/8/2	Z	1	18	
	Pedagogická dokumentace	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	18	
	Hry v přírodě	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	18	
	Pohybová a taneční výchova	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	0/16/2	Z	1	18	
	Celkem	480	X	30	464	X	29	469	X	31	469	X	31	373	X	28	319	X	27		

* Studenti si volí 1 PVP v 3/ZO a 1 PVP v 3/LO.

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Organizace výuky:

Vzdělávání se bude uskutečňovat kombinovanou formou vzdělávání. Školní vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů. 32 týdnů trvá školní výuka v 1. ročníku, 26 týdnů v 2. ročníku a 20 týdnů ve 3. ročníku. V 1. a v 2. ročníku je určeno k samostatnému studiu a získání hodnocení 6 týdnů, v 3. ročníku je to 8 týdnů. V každém ročníku jsou vyhrazeny 2 týdny tvoří časové rezervy. Ve 2. ročníku absolvují studenti 6 týdnů souvislé odborné praxe, v 3. ročníku 10 týdnů.

Nedílnou součástí vzdělávání je také 300 hodin konzultací, tj. 50 h/období za období.

Teoretická příprava bude probíhat formou přednášek a cvičení, na teoretickou přípravu navazuje praktická příprava v podobě souvislé odborné praxe. Část školního roku od 1. září do 31. ledna tvoří zimní období, část roku od 1. února do 31. srpna tvoří letní období. Vyučovací hodina trvá 45 minut včetně praxe. V rámci 1 týdne je počítáno s 35 hodinami odborné praxe. Studium bude zakončeno absolutoriem.

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů:

Výsledky vzdělávání studentů budou hodnoceny s využitím ECTS. Vzdělávací program je strukturován do modulů, které jsou ohodnoceny kreditními body jednak dle časové náročnosti, ale také dle množství práce, kterou student vynaloží pro úspěšné absolvování modulu. Jeden kreditní bod přitom v souladu s ECTS odpovídá zhruba 1/60 celkové roční zátěže, tedy 25-30 hodinám práce (přímá výuka i samostatná příprava). Student musí získat 180 kreditů za studium.

Moduly jsou standardně ukončeny zkouškou, případně zápočtem/klasifikovaným zápočtem. Vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které student skládá po splnění všech podmínek stanovených učebním plánem, a tedy získání alespoň 180 kreditů. Absolutorium se koná před nezávislou komisí. Moduly, které jsou součástí absolutoria, jsou: modul *Pedagogika* (který je složen z modulů Základy pedagogiky, Předškolní pedagogika I a II, Mimoškolní pedagogika, Práce s mimořádně nadanými dětmi I a II, Sociální pedagogika, Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním, Práce s dětmi s postižením, Inkluze a inkluzivní didaktika), *Psychologie* (který je složen z modulů Úvod do psychologické teorie, Sociální psychologie, Vývojová psychologie) a *Cizí jazyk A* (který je složen z modulů Cizí jazyk A I-VI – anglický nebo německý jazyk). Součástí absolutoria je také *obhajoba absolventské práce*. Po úspěšném složení absolutoria získá student diplom opravňující ho používat a za jménem uvádět označení diplomovaný specialista, zkráceně „DiS.“

Aplikace metody BYOD ve výuce

Metoda BYOD (Bring Your Own Device) ve školním prostředí umožňuje studentům přinášet a používat jejich vlastní elektronická zařízení, jako jsou notebooky, tablety a smartphony, pro vzdělávací účely. Tento přístup má potenciál zvýšit zapojení studentů do výuky, podporovat individuální a diferencované učení a efektivně integrovat technologie do vzdělávacího procesu. Při aplikaci této metody škola bude zajišťovat zejména:

3. Vzdělávací program

- přístup k internetu a síti (spolehlivé a bezpečné Wi-Fi připojení),
- podpora a školení (zejména školení pedagogických pracovníků za účelem zajištění efektivního využívání technologií; technickou podporu pro řešení problémů se zařízeními a přístupem k síti),
- zajištění rovného přístupu (škola bude nabízet zařízení k zapůjčení studentům, které nemají vlastní. Očekává se, že škola bude mít k dispozici cca 20 ipadů),
- směrnici, stanovující jasná pravidla pro používání zařízení při výuce. Směrnice bude zahrnovat zejména pravidla pro používání, zabezpečení a etické chování online.

Karta předmětu	
Název předmětu: Základy pedagogiky	
Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/44	
Anotace předmětu: Předmět Základy pedagogiky představuje výchozí soubor znalostí pro studium dalších pedagogických předmětů (Předškolní pedagogika I a II, Mimoškolní pedagogika, Práce s mimořádně nadanými dětmi I a II). Záměrem předmětu je naučit studenta orientovat se v základních pojmech pedagogiky. Po absolvování bude student rozumět základním termínům užívaným v pedagogice, bude chápat klasifikaci pedagogiky na jednotlivé disciplíny a bude znát stručné dějiny pedagogiky. Seznámí se také se základními aspekty jednotlivých pedagogických disciplín.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní povědomí o teoretických a praktických aspektech pedagogického oboru. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění základním konceptům pedagogiky: Studenti znají a rozumí klíčovým pojmům, teoriím a principům pedagogiky, jako je výchova, vzdělávání, učení, vývoj a výchova osobnosti. - Pochopení historického vývoje pedagogických myšlenek: Studenti mají přehled o vývoji pedagogických myšlenek a škol pedagogického myšlení od starověku po současnost, což jim umožní pochopit kontext a evoluci pedagogického oboru. - Analytické a kritické myšlení: Studenti umí analyzovat a hodnotit různé pedagogické teorie a přístupy a reflektovat jejich vlastní postoje a přesvědčení v kontextu pedagogické praxe. - Příprava na další studium pedagogiky: Předmět představuje základní kámen pro další studium v oblasti pedagogiky a příbuzných disciplín. Studenti získají základní povědomí o oboru a připraví se na pokročilé kurzy a specializace v pedagogické oblasti.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Vymezení a předmět studia pedagogiky, základní pojmy obecné pedagogiky. 2. Klasifikace disciplín pedagogiky. 3. Dějiny pedagogiky a školství. 4. Systém výchovy a vychovávání, výchovně-vzdělávací soustava. 5. Speciální pedagogika. 6. Sociální pedagogika. 7. Pedagogika volného času. 8. Pedagogická psychologie. 9. Obecná didaktika – teorie a výzkum kurikula, teorie a výzkum výchovně vzdělávacího procesu (metody a formy práce, didaktické prostředky). 10. Pedagogická evaluace. 11. Pedagogická diagnostika.	

12. Vzdělávací politika ČR.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky. Forma zkoušky: ústní. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • DVOŘÁKOVÁ, M. <i>Základní učebnice pedagogiky</i>. Praha: Grada, 2015. 246 s. ISBN 978-80-247-5039-2. • PRŮCHA, J. <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál, 2017. 483 s. ISBN 978-80-262-1228-7. • ŠAFRÁNKOVÁ, D. <i>Pedagogika: 2.</i>, aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3. Doporučená • SLOWÍK, J. <i>Inkluzivní speciální pedagogika</i>. Praha: Grada, 2022. 240 s. ISBN 978-80-271-3010-8. • TROJAN, V. <i>Řízení pedagogického procesu v současné škole</i>. Praha: Vydavatelství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, 2017. 132 s. ISBN 978-80-7290-961-2.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Úvod do psychologické teorie

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 1/ZO

Klasifikace: zkouška

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/44

Anotace předmětu:

Předmět Základy psychologické teorie představuje výchozí soubor znalostí pro studium dalších psychologických předmětů (Sociální psychologie a Vývojová psychologie). Záměrem předmětu je seznámit studenty se základními aspekty psychologie jako vědeckého oboru. Studenti si osvojí základní znalosti z oboru psychologie, seznámí se se základní terminologií, pojmy a koncepty psychologie člověka, s hlavními otázkami psychologického poradenství.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům základní povědomí o hlavních teoretických přístupech v psychologii a jejich aplikaci v různých oblastech lidského chování a mentálního procesu. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění základním konceptům psychologie:** Studenti znají klíčové pojmy, teorie a principy psychologie, jako je kognice, behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie a sociální psychologie.
- **Pochopení historického vývoje psychologických myšlenek:** Studenti mají přehled o vývoji psychologických teorií a přístupů od počátků psychologie až po současnost, což jim umožní pochopit kontext a evoluci psychologického oboru.
- **Analytické a kritické myšlení:** Studenti umí analyzovat a hodnotit různé psychologické teorie a přístupy a reflektovat jejich vlastní postoje a přesvědčení v kontextu lidského chování a mentálního procesu.
- **Příprava na další studium psychologie:** Předmět představuje základní kámen pro další studium v oblasti psychologie a příbuzných disciplín. Studenti získají základní povědomí o oboru a připraví se na pokročilé kurzy a specializace v psychologické oblasti.

Rámcový rozpis učiva:

1. Předmět psychologie – vymezení, metody, cíle a začlenění do systému věd.
2. Historický vývoj psychologie a současné směry psychologie.
3. Výklad základních pojmů obecné psychologie – vědomí, nevědomí, psychika.
4. Psychologie jako empirická věda – metody a metodologie.
5. Úvod do teorie lidské psychiky.
6. Biologické aspekty lidské psychiky.
7. Sociokulturní aspekty lidské psychiky.
8. Psychické procesy I – vědomí, nevědomí, vnímání, imaginace.
9. Psychické procesy II – myšlení, řeč, paměť, učení.
10. Osobnost člověka – definice a součásti osobnosti, metody vedoucí k poznání a sebepoznání člověka.

11. Poruchy osobnosti, intervence, integrace osobnosti, sociální interakce.
12. Využití psychologie v pedagogických oborech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

Forma zkoušky: ústní.

Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HELUS, Z. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2018. 320 s. ISBN 978-80-247-4675-3.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. 2., doplněné, aktualizované a přepracované vydání. Praha: Academie, 2023. 472 s. ISBN 978-80-200-3347-5.
- STRNADOVÁ, V. *Kurz psychologie I: přehled základních témat moderní psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 309 s. ISBN 978-80-7435-568-4.

Doporučená

- HAYES, N. *Základy sociální psychologie*. Vydání osmé. Praha: Portál, 2021. 166 s. ISBN 978-80-262-1850-0.
- HOSKOVCOVÁ, S. *Dějiny české a slovenské psychologie*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2016. 204 s. ISBN 978-80-246-2402-0.
- VAŠUTOVÁ, M., JEŽKOVÁ, V. *Didaktika psychologie: vybrané kapitoly*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. 212 s. ISBN 978-80-7464-681-2.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Předškolní pedagogika I Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Záměrem předmětů Předškolní pedagogika I je doplnit pedagogické znalosti studentů o specifika předškolního vzdělávání. Studenti se budou po absolvování předmětu orientovat v základním názvosloví a klasifikaci předškolní pedagogiky. Budou obeznámeni se smyslem a cíli předškolního vzdělávání a výchovy. Předmět je zaměřen rovněž na současný i minulý stav předškolního vzdělávání v České republice, včetně proměn cílů v oblasti předškolní výchovy a jejích koncepcí.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s základními principy, metodami a problémy spojenými s výchovou a vzděláváním dětí předškolního věku. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění významu předškolního vzdělávání: Studenti mají povědomí o důležitosti předškolního období pro celkový rozvoj dítěte a jeho připravenost na formální vzdělávací proces. - Seznámení s pedagogickými přístupy a metodami: Studenti mají přehled o různých pedagogických přístupech, metodách a strategiích vhodných pro práci s dětmi předškolního věku, včetně hry, manipulativních aktivit, kreativních činností a sociálního učení. - Pochopení vývojových a individuálních potřeb dětí: Studenti znají fáze vývoje dítěte předškolního věku a znají a rozumí individuálním potřebám a schopnostem dětí v této věkové skupině. - Příprava na praktickou pedagogickou práci: Studenti se připravují na praktickou práci v oblasti předškolní pedagogiky tím, že jsou seznámeni s profesionálními standardy, etickými zásadami a praktickými dovednostmi potřebnými pro úspěšné působení ve školním prostředí.
Rámcový rozpis učiva: 1. Předškolní pedagogika a její specifika. 2. Základní pojmy a klasifikace předškolní pedagogiky. 3. Cíle předškolní výchovy a vzdělávání. 4. Předškolní pedagog, jeho komunikace s dětmi. 5. Dítě jako subjekt vzdělávání, vzdělávání dětí do 3 let. 6. Historický vývoj předškolního vzdělávání. 7. Předškolní vzdělávání v České republice. 8. Pedagogicko-didaktické koncepce předškolní pedagogiky. 9. Proměny cílů předškolní výchovy. 10. Inkluzivní vzdělávání. 11. Metody práce s dětmi. 12. Hra jako základní prostředek vzdělávání dětí předškolního věku. 13. Spolupráce mateřské školy s rodinou.

14. Návaznost předškolního a základního vzdělávání.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky. Forma zkoušky: ústní. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • KAŠPAROVÁ, I. <i>Třídílňá metodika pro mateřské školy</i>. Praha: Asociace Montessori ČR, 2021. ISBN 256 s. 978-80-907774-0-8. • MAZÁNKOVÁ, M. <i>Inkluze v mateřské škole: děti s PAS, ADHD a handicapem</i>. 152 s. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1365-9. • SYSLOVÁ, Z., KRATOCHVÍLOVÁ, J., FIKAROVÁ, T. <i>Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte</i>. Praha: Portál, 2018. 125 s. ISBN 978-80-262-1324-6. Doporučená • MICHALOVÁ, Z., KRATOCHVÍLOVÁ, A. <i>Pravidla chování dětí v mateřské škole</i>. Praha: Grada, 2022. 40 s. ISBN 978-80-271-3360-4. • OPRAVILOVÁ, E., UHLÍŘOVÁ, J. <i>Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy</i>. (1. díl do roku 1948). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. 216 s. ISBN 978-80-7290-945-2. • OPRAVILOVÁ, E., UHLÍŘOVÁ, J. <i>Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy</i>. (2. díl 1948-1989). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. 281 s. ISBN 978-80-7290-945-2.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Sociální psychologie

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 1/LO

Klasifikace: zkouška

Typ: povinný

Rozsah: 16/8/24

Anotace předmětu:

Předmět Sociální psychologie navazuje na předmět Úvod do psychologické teorie. Studenti se seznámí se zásadními tématy sociální psychologie, přičemž bude kladen důraz na získání povědomí o možnostech uplatnění nabytých vědomostí v praxi pedagogického pracovníka. Smyslem předmětu je také pochopit složitost a variabilitu psychického vývoje jedince, a to v kontextu sociálního prostředí a dalších sociálních fenoménů, jelikož právě porozumění této problematice hraje významnou roli v práci pedagoga s jednotlivcem, skupinami i komunitami. Důraz je kladen také na proces socializace dítěte jak v rodině, tak mimo ni.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům hlubší porozumění sociálním interakcím, chování a myšlení jednotlivců ve skupinách a ve společnosti. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění základním konceptům sociální psychologie:** Studenti znají a rozumí klíčovými pojmům, teoriím a principům sociální psychologie, jako je sociální vnímání, sociální vliv, sociální kognice, stereotypy a předsudky.
- **Pochopení sociálního chování:** Studenti mají přehled o faktorech ovlivňujících sociální chování jednotlivců a skupin, včetně sociálního učení, konformity, komunikace a meziskupinových vztahů.
- **Analytické a kritické myšlení:** Studenti umí analyzovat a hodnotit různé sociální jevy a situace z psychologického hlediska a rozvíjet své schopnosti kritického myšlení a reflexe.
- **Aplikace poznatků do praxe:** Předmět představí studentům praktické příklady a aplikace sociální psychologie v různých oblastech, jako je management, marketing, vzdělávání a veřejná politika.
- **Příprava na mezilidské vztahy:** Studenti ví, jak lépe porozumět a komunikovat s ostatními lidmi, rozpoznávat sociální vlivy a konflikty a efektivně řešit mezilidské situace.

Rámcový rozpis učiva:

1. Předmět studia sociální psychologie.
2. Historie sociální psychologie.
3. Sociální souvislosti lidského života.
4. Sociální prostředí.
5. Proces socializace – sociální učení a jeho druhy.
6. Socializace emocí a motivů, myšlení.
7. Socializace jedince.
8. Socializace dítěte.
9. Sociální komunikace – proces sociální komunikace, charakteristika verbální a nonverbální komunikace.
10. Sociální skupina – skupinová dynamika, sociální normy, role, pozice, status aj.

11. Rodina – funkce a charakteristika rodiny, socializace, vztahy v rodině a důsledky jejich narušení. Působení malých sociálních skupin na člověka.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky. Forma zkoušky: ústní. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • HAYES, N. <i>Základy sociální psychologie</i>. Vydání osmé. Praha: Portál, 2021. 166 s. ISBN 978-80-262-1850-0. • JAROŠOVÁ, E., LORENCOVÁ, H. a kol. <i>Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností</i>. Praha: Oeconomica, nakladatelství VŠE, 2017. 220 s. ISBN 978-80-245-2251-7. • NAKONEČNÝ, M. <i>Sociální psychologie</i>. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2020. 500 s. ISBN 978-80-7553-842-0. Doporučená • MYERS, D. G. <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Edika, 2016. 544 s. ISBN 978-80-266-0871-4. • VÝROST, J, SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E. ed. <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada, 2019. 760 s. ISBN 978-80-247-5775-9.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Předškolní pedagogika II	
Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/19	
Anotace předmětu: Záměrem předmětu je seznámit studenty s teoretickými a praktickými aspekty pedagogické diagnostiky a evaluace v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Studenti získají znalosti a dovednosti potřebné k provádění efektivní diagnostiky a evaluace, které jsou klíčové pro zajištění kvalitního vzdělávání a rozvoje dětí.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit studentovu schopnost provádět diagnostiku a evaluaci ve vzdělávacím prostředí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění základům pedagogické diagnostiky: Studenti získají znalosti o základních principech a metodách pedagogické diagnostiky, které jim umožní identifikovat potřeby a potenciál žáků. - Rozvoj dovedností v oblasti evaluace: Studenti znají různé postupy a techniky evaluace výuky a vzdělávacích programů, aby byli schopni hodnotit jejich efektivitu a přínos. - Schopnost analyzovat a interpretovat data: Studenti jsou schopni shromažďovat, analyzovat a interpretovat data získaná z diagnostických a evaluačních nástrojů, aby mohli informovaně rozhodovat o pedagogických strategiích. - Aplikace diagnostických nástrojů v praxi: Studenti znají konkrétní diagnostické nástroje a metody a umí je aplikovat v praxi při práci s dětmi a žáky. - Podpora individuálního přístupu ke vzdělávání: Předmět podporuje dovednosti studentů v oblasti přizpůsobení vzdělávacích aktivit individuálním potřebám žáků na základě výsledků diagnostiky a evaluace. - Reflexe a profesní rozvoj: Předmět podporuje reflexi a osobní rozvoj studentů jako pedagogů, aby byli schopni neustále zlepšovat své diagnostické a evaluační schopnosti a přístupy.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do pedagogické diagnostiky a evaluace. 2. Teoretické základy pedagogické diagnostiky. 3. Diagnostické metody a techniky. 4. Praktické aspekty diagnostiky. 5. Úvod do pedagogické evaluace. 6. Evaluační metody a nástroje. 7. Implementace diagnostických a evaluačních výsledků. 8. Moderní trendy v pedagogické diagnostice a evaluaci. 9. Případové studie a praktická cvičení.	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

Forma zkoušky: ústní.

Studijní zátěž: 4 kredity/100-120 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KAŠPAROVÁ, I. *Třídílná metodika pro mateřské školy*. Praha: Asociace Montessori ČR, 2021. 256 s. ISBN 978-80-907774-0-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ J., OBROVSKÁ J. a kol. *Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování*. Brno: Masarykova Univerzita, 2021. 90 s. ISBN 978-80-280-0018-9.
- ŠMELOVÁ, E., PRÁŠILOVÁ, M. a kol. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018. 224 s. ISBN 978-80-262-1302-4
- ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Praha: Portál, 2011. 207 s. ISBN 978-80-262-0044-4.

Doporučená

- JANÍK, T. *Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 97 s. ISBN 978-80-210-9957-9.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J., ŠTĚPÁNKOVÁ, L., SYSLOVÁ, Z. *Pedagogická diagnostika v MŠ – Práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. 128 s. ISBN 978-80-262-1324-6.
- PŘIKRYLOVÁ, M. *Pedagogická evaluace*. Přikrylová Milada Plus, 2008. 37 s. ISBN 978-80-871-6530-0.
- VAĐUROVÁ, H. *Efektivita práce učitele v inkluzivním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů*. Brno: Masarykova univerzita, 2022. 31 s. ISBN 978-80-280-0233-6.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Sociální pedagogika Forma vzdělávání: přednáška Období: 2/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/10
Anotace předmětu: Záměrem předmětu je definovat sociální pedagogiku, její vývoj, interdisciplinární charakter, vliv a význam disciplín, které ji utvářejí. Účelem předmětu je získat základní orientaci v disciplíně, o jejích cílech a úkolech, vztahu k různým cílovým skupinám obyvatelstva s akcentem na skupiny se sociálním znevýhodněním. Dílčím cílem je získat vědomosti o možnostech aplikace sociální pedagogiky do praxe a školy a o problematice sociální komunikace. V neposlední řadě nabízí předmět širší vhled do problémů spjatých s výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumět sociálním procesům a výchově v kontextu sociálně znevýhodněných jedinců a skupin. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění sociálnímu prostředí: Studenti studují sociální prostředí a faktory, které ovlivňují sociální znevýhodnění a sociální vyloučení jednotlivců a skupin. - Seznámení s principy sociálního vzdělávání: Studenti mají přehled o principech sociálního vzdělávání a metodách podpory sociálního rozvoje a integrace jednotlivců do společnosti. - Praktické dovednosti pro práci s ohroženými skupinami: Studenti mají praktické dovednosti pro práci s různými ohroženými skupinami, jako jsou děti a mládež ze sociálně slabých rodin, lidé se zdravotním postižením nebo migranti. - Etické a profesionální zásady: Studenti znají etické a profesionální zásady práce v oblasti sociální pedagogiky, včetně důrazu na respekt k lidské důstojnosti, rovnost a solidaritu. - Příprava na práci v sociálních službách: Cílem předmětu je také připravit studenty na práci v různých sociálních službách, jako jsou sociální poradenství, komunitní práce nebo ochrana dětí.
Rámcový rozpis učiva: 1. Sociální pedagogika jako vědní obor, předmět zkoumání, základní pojmy. 2. Sociální pedagogika v Evropě – vývoj, komparace. 3. Metody a formy sociální pedagogiky. 4. Cílové skupiny sociální pedagogiky. 5. Vliv prostředí na vývoj jedince, výchova jako součást socializace. 6. Působení médií na výchovný proces. 7. Profese sociálního pedagoga, škola z pohledu sociální pedagogiky. 8. Sociální a pedagogická komunikace. 9. Sociální pedagogika směřem k sociálně znevýhodněným skupinám. 10. Agrese a šikana ve školním prostředí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- SVOBODOVÁ, E. *Prosociální činnost v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. 172 s. ISBN 978-80-7496-468-8.

Doporučená

- FREIRE, P. *Pedagogika utlačovaných*. V Praze: Svobodná knihovna, 2022. 223 s. ISBN 978-80-908247-9-9.
- KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Vydání 2. Praha: Portál, 2014. 216 s. ISBN 978-80-262-0643-9.
- PROCHÁZKOVÁ MICHÁLKOVÁ, M. *Seznamovací hry pro děti*. Praha: Grada, 2023. 96 s. ISBN 978-80-271-3676-6.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Vývojová psychologie Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Vývojová psychologie navazuje na modul Úvod do psychologické teorie. Smyslem tohoto předmětu je prohloubit znalosti studentů v oblasti vývojové psychologie, jejích jednotlivých fázích a případných vývojových krizích. Důraz je kladen na vývoj řeči a komunikace, myšlení a celkový vývoj osobnosti se zaměřením na předškolní děti. Absolventi budou schopni popsat a definovat jednotlivá vývojová období člověka od početí do smrti.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění procesům a změnám v chování, myšlení a emocionálním vývoji jednotlivce od narození až po dospělost. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění vývojovým fázím: Studenti znají vývojové fáze a milníky v jednotlivých obdobích života, jako je raná dětství, dospívání a dospělost, a porozumějí procesům, které formují jedinečnou identitu každého jednotlivce. - Seznámení s vlivy na vývoj: Studenti znají různé vlivy, které ovlivňují vývoj jedince, včetně genetických faktorů, rodinného prostředí, sociálních vztahů a kultury. - Pochopení vývojových teorií: Studenti znají hlavní teoretické přístupy k vývojové psychologii, jako je behaviorismus, psychoanalýza, kognitivní a sociální učení, a jsou schopni aplikovat tyto teorie na pochopení různých aspektů lidského vývoje. - Analýza vývojových problémů: Studenti umí rozpoznávat a analyzovat vývojové problémy a výzvy, kterým jednotlivci mohou čelit v průběhu života, a poskytnout strategie pro jejich řešení a podporu. - Aplikace vývojové psychologie v praxi: Cílem předmětu je ukázat studentům praktické aplikace vývojové psychologie v různých profesních oblastech, jako je vzdělávání, klinická psychologie, poradenství a sociální práce.
Rámcový rozpis učiva: 1. Předmět a principy studia vývojové psychologie, vztah k dalším vědám. 2. Základní pojmy a metodologie vývojové psychologie. 3. Historie vývojové psychologie. 4. Determinační teorie vývojové psychologie. 5. Charakteristika vývojových období člověka, biologické a psychosociální aspekty jednotlivých vývojových fází, vývojové krize. 6. Teorie psychického vývoje člověka. 7. Morální vývoj člověka, generační a mezigenerační vlivy. 8. Vývoj řeči a komunikace. 9. Vývoj myšlení.

10. Vývoj osobnosti.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky. Forma zkoušky: ústní. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • ŘÍČAN, P. <i>Cesta životem: vývojová psychologie</i>. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. 390 s. ISBN 978-80-262-1783-1. • VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. <i>Vývojová psychologie: dětství a dospívání</i>. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 467 s. ISBN 978-80-246-4961-0. Doporučená • JUNG, C. G. <i>Vývoj osobnosti</i>. Praha: Portál, 2022. 248 s. ISBN 978-80-262-1954-5. • THOROVÁ, K. <i>Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt</i>. Praha: Portál, 2015. 424 s. ISBN 978-80-262-0714-6. • VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. <i>Pomoc dětské duši: rady pro rodiče, když dítě volá SOS</i>. Praha: Mladá fronta, 2023. 100 s. ISBN 978-80-204-6125-4.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Mimoškolní pedagogika Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Mimoškolní pedagogika je zaměřen na mimoškolní a volnočasové aktivity dětí. Cílem předmětu je rozšířit pedagogické znalosti studentů o znalosti vzdělávání a výchovy dětí ve volném čase. Po absolvování budou studenti znát teoretická východiska hry a budou schopni zajistit vzdělávání a výchovu dětí i mimo školu. Žáci budou rovněž schopni organizovat a plánovat různé mimoškolní akce, které povedou k rozvoji dítěte.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění významu a specifikům vzdělávacích aktivit, které se odehrávají mimo tradiční školní prostředí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Seznámení s různými formami mimoškolního vzdělávání: Studenti znají různé formy a kontexty mimoškolního vzdělávání, jako jsou kulturní centra, sportovní kluby a volnočasové aktivity. - Analýza cílů a metod mimoškolní pedagogiky: Studenti mají přehled o cílech, metodách a strategiích vzdělávacích aktivit mimo školní prostředí a jejich vlivu na osobnostní rozvoj jednotlivce. - Pochopení role mimoškolního vzdělávání ve společnosti: Studenti znají význam mimoškolního vzdělávání jako doplňkového zdroje vzdělávání a jeho role při podpoře celoživotního učení a sociální integrace. - Praktické dovednosti pro práci v mimoškolním prostředí: Předmět studenty připraví na práci s dětmi a mládeží v mimoškolních organizacích a aktivitách, včetně plánování programů, řízení skupin a komunikace s rodiči a dalšími partnery. - Reflexe a inovace v mimoškolní pedagogice: Studenti se naučí reflexi své pedagogické praxe v mimoškolním prostředí a budou podněcováni k inovativnímu myšlení a hledání nových přístupů k mimoškolnímu vzdělávání.
Rámcový rozpis učiva: 1. Vymezení volného času. 2. Historický pohled na volný čas. 3. Úvod do pedagogiky volného času. 4. Bezpečnostní zásady při volnočasových aktivitách. 5. Teorie hry – znaky a přínosy hry. 6. Terapeutické možnosti hry, role pedagoga při hře. 7. Klasifikace her dle účelu (aktivizující, seznamovací, pohybové...). 8. Plánování a příprava volnočasových aktivit. 9. Plánování a příprava školy v přírodě.

10. Mimoškolní vzdělávání v České republice.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky. Forma zkoušky: ústní. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • KAPLÁNEK, T. a kol. <i>Volný čas a jeho význam ve výchově</i>. Praha: Portál, 2017. 208 s. ISBN 978-80-262-1250-8. • KNOTOVÁ, D. <i>Pedagogické dimenze volného času</i>. Brno: Masarykova univerzita. Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky, 2021. 101 s. ISBN 978-80-7315-223-9. • PÁVKOVÁ, J. <i>Pedagogika volného času</i>. Praha: Portál, 2008. 224 s. ISBN 978-80-7367-423-6. Doporučená • GARDOŠOVÁ, J., BUDÍKOVÁ, J. <i>Rozumím sobě, poznávám ostatní: nácvik emočních a sociálních dovedností dětí v předškolním a mladším školním věku</i>. Praha: Raabe, 2017. 110 s. ISBN 978-80-7496-296-7. • JANIŠ, K., SKOPALOVÁ, J. <i>Volný čas seniorů</i>. Praha: Grada, 2016. 160 s. ISBN 978-80-247-5535-9.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Inkluze a inkluzivní didaktika Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět vymezuje téma inkluze s cílem získání informací o inkluzivní didaktice a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami u nás i ve srovnání se zahraničím. Dílčím cílem je seznámit studenty s prostředky inkluze, speciálně pedagogickou inkluzivně orientovanou diagnostikou žáků se specifickými potřebami ve vzdělávacím procesu, organizací výuky v inkluzivní třídě s ohledem k typu speciálně vzdělávací potřeby.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění principům a praktikám inkluzivního vzdělávání a práce s různorodými skupinami žáků. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění inkluzi jako základní hodnotě vzdělávání: Studenti znají a rozumí základním principům a hodnotám inkluzivního vzdělávání a rozumí důležitosti zahrnutí všech žáků bez ohledu na jejich individuální potřeby do vzdělávacího prostředí. - Seznámení s různorodostí žáků a jejich potřeb: Studenti mají přehled o různých druzích různorodých potřeb žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s různými jazykovými a kulturními pozadími a žáků se specifickými talentovými nebo zvláštními potřebami. - Vývoj didaktických přístupů pro inkluzivní vzdělávání: Studenti jsou seznámeni s různými didaktickými přístupy a strategiemi pro inkluzivní vzdělávání, které umožňují efektivní zapojení všech žáků a podporu jejich učení a rozvoje. - Praxe v inkluzivním prostředí: Předmět poskytne studentům možnost získat praktické zkušenosti a dovednosti pro práci v inkluzivním prostředí, včetně plánování a realizace inkluzivních vzdělávacích aktivit a spolupráce se speciálními pedagogy a dalšími profesionály. - Podpora sociální integrace a emocionálního rozvoje: Studenti umí podporovat sociální integraci a emocionální rozvoj všech žáků prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a rozvoje pozitivní třídní atmosféry a spolupráce.
Rámcový rozpis učiva: 1. Inkluzivní vzdělávání – vývoj, srovnání se zahraničím. 2. Vymezení pojmů v inkluzivním vzdělávání. 3. Inkluzivní vzdělávání v systému vzdělávání. 4. Specifika inkluzivního prostředí v procesu vzdělávání. 5. Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb. 6. Podmínky pro realizaci vzdělávání. 7. Podpůrná opatření, kompetence učitelů. 8. Inkluzivně orientovaná diagnostika a poradenství.

9. Strategie hodnocení v inkluzivním vzdělávání. 10. Styly učení, strategie individuální podpory.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu. Forma zkoušky: písemná. Studijní zátěž: 6 kreditů/150-180 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná • BARTOŇOVÁ, M, VÍTKOVÁ, M. <i>Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu</i>. Brno: MU, 2016. 280 s. ISBN 978-80-210-6678-6. • BARTOŇOVÁ, M., MAGEROVÁ, J., PIPEKOVÁ, J., ŘEHULKA, E., VIKTORIN, J., VÍTKOVÁ, M. <i>Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty: manuál k projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků se zaměřením na klíčovou aktivitu 3 a 4 Podpora školních poradenských pracovišť</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 101 s. ISBN 978-80-210-9310-2. • SLOWÍK, J. <i>Inkluzivní speciální pedagogika</i>. Praha: Grada, 2022. 240 s. ISBN 978-80-271-3010-8. Doporučená • MAZÁNKOVÁ, M. <i>Inkluze v mateřské škole: děti s PAS, ADHD a handicapem</i>. Praha: Portál, 2018. 152 s. ISBN 978-80-262-1365-9. Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Práce s mimořádně nadanými dětmi I	
Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/6	
Anotace předmětu: Záměrem předmětu je doplnit pedagogické znalosti studentů o specifické rysy práce s mimořádně nadanými dětmi. Studenti budou po jeho absolvování schopni orientovat se v problematice nadání, postavení nadání v rámci českého vzdělávacího a právního systému či v potřebách nadaných jedinců.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění specifickým potřebám a výzvám spojeným s vzděláváním nadaných jedinců. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění konceptu nadanosti: Studenti znají a rozumí různým definicím a přístupům k nadanosti a znají a rozumí charakteristikám nadaných jedinců v různých oblastech, jako jsou intelektuální schopnosti, kreativita a leadership. - Identifikace nadaných jedinců: Studenti znají a mají dovednosti potřebné pro identifikaci nadaných jedinců a jejich potřeb v různých věkových skupinách a kontextech. - Vývoj pedagogických přístupů pro podporu nadaných jedinců: Studenti znají různé pedagogické strategie a metody pro podporu nadaných jedinců ve školním prostředí. - Praxe v práci s nadanými dětmi: Předmět studentům poskytne příležitost získat praktické zkušenosti a dovednosti v práci s nadanými jedinci prostřednictvím pedagogických projektů, praxí a diskuzí s odborníky. - Podpora celkového rozvoje nadaných jedinců: Cílem předmětu je také podporovat celkový rozvoj nadaných jedinců, včetně jejich sociálního a emocionálního rozvoje, a podněcovat jejich zájem o učení a osobní růst.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Co je to inteligence, jak se měří, co je to nadání. 2. Stereotypy o nadaných dětech, skupiny nadaných dětí. 3. Hlavní charakteristiky nadaných dětí – dle různých věkových kategorií. 4. Hlavní potřeby nadaných dětí a na co si dát pozor. 5. Identifikace nadaných dětí v kolektivu. 6. Nadané děti a přístup k jejich vzdělávání. 7. Nadané děti a rozvoj jejich schopností.	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu. Forma zkoušky: písemná.	

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- CIHELKOVÁ, J. *Nadané dítě ve škole: náměty do výuky pro celou třídu*. Praha: Portál, 2017. 128 s. ISBN 978-80-262-1248-5.
- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál, 2015. 128 s. ISBN 978-80-262-0969-0.
- STEHLÍKOVÁ, M. *Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu*. Praha: Grada, 2018. 160 s. ISBN 978-80-271-0512-0.

Doporučená

- MACHŮ, E., FACOVÁ, V., OREL, M. a kol. *Identifikace a vzdělávání nadaných a talentovaných dětí – dobrá praxe pro Evropu*. Zlín: Krajská pedagogicko-psychologická poradna a ZDVPP, 2016. 71 s. ISBN 978-80-906400-2-3.
- POLÁKOVÁ, P. *Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly: pozorné a spokojené dítě*. Praha: Grada, 2019. 176 s. ISBN 978-80-271-0760-5.
- STEHLÍKOVÁ, M. *Život s vysokou inteligencí: průvodce pro nadané dospělé a nadané děti*. Praha: 176 s. Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0101-6.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/6
Anotace předmětu: Záměrem předmětu je seznámit studenty s tematikou sociálního znevýhodnění, jeho důsledky a specifiky edukace žáků se sociálním znevýhodněním s akcentem na komplexní, interdisciplinární přístup. Pozornost je soustředěna na příčiny a aspekty tohoto znevýhodnění a na možnost rozvoje výchovy a vzdělávání, metody, postupy a strategie využívané při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Důraz je kladen na pochopení smyslu a významu jejich integrace do procesu vzdělávání. Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění specifickým potřebám a výzvám, kterým čelí děti žijící v sociálních nepříznivých podmínkách. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění sociálnímu znevýhodnění: Studenti znají různé formy sociálního znevýhodnění, jako je chudoba, domácí násilí, opuštění nebo nedostatečný přístup k základním službám, a rozumí jejich dopadům na život dětí. - Identifikace potřeb dětí se sociálním znevýhodněním: Studenti mají znalosti a dovednosti nezbytné pro identifikaci potřeb dětí žijících v sociálně nepříznivých podmínkách a pochopení jejich individuálních situací a kontextů. - Vývoj pedagogických přístupů pro podporu dětí se sociálním znevýhodněním: Studenti znají různé pedagogické strategie a metody pro podporu dětí se sociálním znevýhodněním ve školním prostředí, včetně diferencovaného přístupu, emoční podpory a vytváření inkluzivního prostředí. - Praxe v práci s dětmi se sociálním znevýhodněním: Předmět studentům poskytne příležitost získat praktické zkušenosti a dovednosti v práci s dětmi žijícími v sociálně nepříznivých podmínkách prostřednictvím terénních praxí, projektů a spolupráce s neziskovými organizacemi a sociálními pracovníky. - Podpora celkového rozvoje dětí se sociálním znevýhodněním: Cílem předmětu je také podporovat celkový rozvoj dětí se sociálním znevýhodněním, včetně jejich sociálního a emocionálního rozvoje, a podněcovat jejich sebevědomí a schopnost překonávat obtíže.
Rámcový rozpis učiva: 1. Sociální znevýhodnění a sociální vyloučení. 2. Rodina a její vliv na vývoj dítěte. 3. Vliv sociálního znevýhodnění na vzdělávání žáků. 4. Podpůrná opatření poskytovaná žákům se sociálním znevýhodněním ve vzdělávání. 5. Strategie a programy podporující rozvoj dětí se sociálním znevýhodněním. 6. Sociální prostředí a poruchy chování. 7. Integrace žáků se znevýhodněním jako prevence narušení jejich sociálního chování.

8. Systém preventivně výchovného poradenství.
9. Spolupráce školy a rodiny.
10. Kompetence učitele ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BARTOŇOVÁ, M., MAGEROVÁ, J., PIPEKOVÁ, J., ŘEHULKA, E., VIKTORIN, J., VÍTKOVÁ, M. *Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty: manuál k projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků se zaměřením na klíčovou aktivitu 3 a 4 Podpora školních poradenských pracovišť.* Brno: Masarykova univerzita, 2019. 101 s. ISBN 978-80-210-9310-2.
- KALEJA, M. *Determinanty edukace sociálně vyloučených žáků z pohledu speciální pedagogiky.* 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2014. 250 s. ISBN 978-80-7464-544-0.
- PÁCHOVÁ, A., BITTNEROVÁ, D. FRANKE, H., RENDL, M., SMETÁČKOVÁ, I. *Školní a mimoškolní vzdělávání žáků z vyloučených lokalit.* Praha: Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, Katedra psychologie, 2018. 339 s. ISBN 978-80-7603-002-2.

Doporučená

- FELCMANOVÁ, L., HABROVÁ, M. et al. *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 364 s. ISBN 978-80-244-4655-4.
- POCHE KARGEROVÁ, J., STARÁ, J. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění: první stupeň ZŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 146 s. ISBN 978-80-244-4499-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Práce s mimořádně nadanými dětmi II Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/2
Anotace předmětu: Předmět Práce s mimořádně nadanými dětmi II navazuje na předmět Práce s mimořádně nadanými dětmi I. Studenti budou seznámeni s činnostmi Pedagogicko-psychologických poraden a se specifiky práce pedagoga při péči o nadané děti a žáky. Absolventi budou schopni samostatně utvořit individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané dítě tak, aby plán zohledňoval specifické potřeby dítěte a dále rozvíjel oblast jeho mimořádného nadání.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubení znalostí a dovedností v oblasti práce s nadanými jedinci a jejich specifickými potřebami. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Pokročilé porozumění nadanosti: Studenti prohlubují své znalosti o různých aspektech nadanosti, včetně rozmanitosti nadaných jedinců, specifických talentů a potřeb vzdělávání. - Pokročilé pedagogické přístupy: Studenti jsou seznámeni s pokročilými pedagogickými strategiemi a metodami pro podporu nadaných jedinců ve vzdělávacím procesu. - Speciální potřeby nadaných dětí: Studenti studují specifické potřeby nadaných dětí a možnosti jejich identifikace a podpory, včetně emocionálních a sociálních potřeb, motivace a vztahů s vrstevníky. - Praxe a aplikace dovedností: Předmět studentům poskytne příležitost k praktickému uplatnění jejich znalostí a dovedností prostřednictvím praxe v pedagogických prostředích pracujících s nadanými jedinci, jako jsou školy pro nadané, programy pro rozvoj talentů a další specializované instituce. - Reflexe a inovace v práci s nadanými dětmi: Studenti budou podporováni v reflexi své pedagogické praxe a hledání inovativních přístupů k práci s nadanými jedinci, včetně spolupráce s kolegy, rodiči a odborníky v oblasti nadanosti.
Rámcový rozpis učiva: 1. Nadaní žáci v českém vzdělávacím systému. 2. Jaký systém vzdělávání je vhodný pro nadané děti. 3. Využití psychologie při poradenské práci s mimořádně nadanými dětmi. 4. Pedagogicko-psychologické poradny a jejich činnost. 5. Role a postavení pedagoga při péči o nadané děti. 6. Co nadané dítě potřebuje, stanovení výchovných cílů. 7. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané děti.
Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu. Forma zkoušky: písemná. Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • CIHELKOVÁ, J. <i>Nadané dítě ve škole: náměty do výuky pro celou třídu</i>. Praha: Portál, 2017. 128 s. ISBN 978-80-262-1248-5. • JEDLIČKA, R., KOŤA, J., SLAVÍK, J. <i>Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání</i>. Praha: Grada, 2018. 528 s. ISBN 978-80-271-0586-1. • STEHLÍKOVÁ, M. <i>Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu</i>. Praha: Grada, 2018. 160 s. ISBN 978-80-271-0512-0. Doporučená • EJNAT, A. <i>Klíč k zamčeným dveřím</i>. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna, 2015. 135 s. ISBN 978-80-7311-161-8. • POLÁKOVÁ, P. <i>Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly: pozorné a spokojené dítě</i>. Praha: Grada, 2019. 176 s. ISBN 978-80-271-0760-5.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Práce s dětmi s postižením Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/2
Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni s činností školského zařízení a se specifiky práce pedagoga při péči o děti s postižením. Dále budou studenti seznámeni s druhy postižení dětí a způsoby práce s těmito dětmi. Studenti budou schopni samostatně utvořit individuální vzdělávací plán pro dítě s postižením tak, aby plán zohledňoval specifické potřeby dítěte a rozvíjela se jeho osobnost.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění specifickým potřebám a výzvám, kterým čelí děti s různými typy postižení. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění různým typům postižení: Studenti znají různé formy postižení, včetně fyzických, senzorických, intelektuálních a emočních postižení, a porozumějí jejich dopadům na vzdělávání a život dítěte. - Identifikace individuálních potřeb dětí s postižením: Studenti mají znalosti a dovednosti pro identifikaci individuálních potřeb dětí s postižením a pochopení jejich specifických situací a potřeb v různých věkových a vývojových obdobích. - Vývoj pedagogických přístupů a strategií: Studenti jsou seznámeni s různými pedagogickými přístupy a strategiemi pro práci s dětmi s postižením, včetně diferencovaného přístupu, individualizovaného vzdělávání atd. - Praxe v inkluzivním prostředí: Předmět studentům poskytne příležitost získat praktické zkušenosti a dovednosti v práci s dětmi s postižením prostřednictvím terénních praxí, pedagogických projektů a spolupráce s odborníky a dalšími profesionály. - Podpora celkového rozvoje dětí s postižením: Cílem předmětu je také podporovat celkový rozvoj dětí s postižením, včetně jejich sociálního, emocionálního a akademického rozvoje, a posilovat jejich sebevědomí.
Rámcový rozpis učiva: 1. Činnost školského zařízení. 2. Role a postavení pedagoga při péči o děti s postižením. 3. Druhy postižení. 4. Práce s dítětem s autismem. 5. Práce se zrakově postiženým dítětem. 6. Práce se sluchově postiženým dítětem. 7. Práce s duševně postiženým dítětem. 8. Práce s tělesně postiženým dítětem. 9. Práce s mentálně postiženým dítětem.

10. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro dítě s postižením.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. Brno: MU, 2016. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.
- BARTOŇOVÁ, M., MAGEROVÁ, J., PIPEKOVÁ, J., ŘEHULKA, E., VIKTORIN, J., VÍTKOVÁ, M. *Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty: manuál k projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků se zaměřením na klíčovou aktivitu 3 a 4 Podpora školních poradenských pracovišť*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 101 s. ISBN 978-80-210-9310-2.
- DOLEŽALOVÁ, L., FIALOVÁ, I., OŠLEJŠKOVÁ, H., ŘEHULKA, E., ŠLAPÁK, I., VÍTKOVÁ, M. *Inkluze žáků se zdravotním postižením z pohledu lékaře, psychologa a pedagoga: osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 144 s. ISBN 978-80-210-9596-0.

Doporučená

- VAŘEKOVÁ, J., DAŠOVÁ, K., NOVÁKOVÁ, P. *Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v tělesné výchově*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. 198 s. ISBN 978-80-246-5181-1.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Multikulturní výchova Forma vzdělávání: přednáška Období: 1/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 16/0/16
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Multikulturní výchova (MKV) je zvýšit povědomí studentů o základních aspektech a problematice multikulturního vzdělávání. Studenti pochopí rozdíly ve výchově a sociálních vztazích různých kultur. Dále pochopí specifika vzdělávání dětí z odlišných kultur. Budou rovněž schopni zajistit bezproblémový kontakt dětí z různých kultur v mateřské škole.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti, dovednosti a vhledy potřebné k práci v multikulturním prostředí a k podpoře inkluzivního a respektujícího prostředí v různých kontextech. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění multikulturalismu: Studenti znají různé aspekty multikulturalismu, včetně kulturních rozdílů, etnických identit, jazykových a náboženských tradic a historických a sociálních kontextů, které ovlivňují současnou společnost. - Rozvoj interkulturních dovedností: Studenti mají dovednosti potřebné k úspěšné komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů v multikulturním prostředí, včetně empatie, otevřenosti, flexibility a schopnosti porozumění a respektu vůči odlišným kulturám. - Podpora inkluzivního prostředí: Studenti znají metody a strategie pro podporu inkluzivního vzdělávání a pracovních prostředí, které respektují a hodnotí různorodost jednotlivců a skupin a aktivně bojují proti diskriminaci a předsudkům. - Kultivace mezikulturního dialogu: Předmět podnítl diskusi a reflexi nad otázkami multikulturalismu, mezikulturního porozumění a sociální spravedlnosti a poskytne studentům příležitost k prozkoumání vlastních hodnot, předsudků a identit v kontextu multikulturního prostředí. - Aplikace v praxi: Cílem předmětu je také poskytnout studentům možnosti aplikovat své znalosti a dovednosti získané v rámci kurzu v praktických situacích, jako jsou mezikulturní workshopy, simulované scénáře a terénní praxe v multikulturních komunitách.
Rámcový rozpis učiva: 1. Společensko-historická východiska MKV. 2. Legislativní východiska MKV. 3. Základní pojmy interkulturního vzdělávání. 4. MKV v mateřské škole. 5. MKV v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. 6. Význam MKV v mateřské škole. 7. Specifika MKV v mateřské škole.

8. MKV realizovaná pedagogickým projektem. 9. Osobnostní a sociální rozvoj dítěte ve vztahu k MKV. 10. Spolupráce v dětské skupině v MŠ.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: zápočtový test. Forma zápočtu: písemná. Studijní zátěž: 2 kredity/50-80 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná - BEDNAŘÍK, P. et al. <i>Menšiny kolem nás</i>. Vydání první. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, v.v.i., 2020. 163 s. ISBN 978-80-7285-249-9. - BURKOVIČOVÁ, R., NAVRÁTILOVÁ, J. <i>Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 150 s. ISBN 978-80-7464-676-8. - MARSHALL, J. <i>Introduction to comparative and international education</i>. Second edition. Los Angeles: Sage, 2019. 272 s. ISBN 978-1-5264-4514-8. - SOBKOVÁ, P., ÖBRINK HOBZOVÁ, M., TROCHTOVÁ, L. <i>Odrasy emocí v postojích k imigrantům</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. 126 s. ISBN 978-80-244-5078-0. Doporučená - MILFAIT, R. SVOBODOVÁ, Z. <i>Vývoj a stav etického vzdělávání a teologickoetická reiterace lidských práv: příspěvek k etickému a lidskoprávnímu vzdělávání a k interkulturnímu porozumění hodnotám</i>. Praha: Národohospodářský ústav Josefa Hlávky, 2017. 167 s. ISBN 978-80-88018-11-7. - HALSE, Ch., KENNEDY, K. J. <i>Multicultural discourses in turbulent times</i>. Routledge, 2023. 244 s. ISBN 978-03-675-4673-1.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie

Forma vzdělávání: přednáška

Období: 1/LO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 16/0/16

Anotace předmětu:

V předmětu Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie se studenti seznámí se základními poznatky ze sociologie a antropologie, které budou zaměřeny na praktické využití při práci s dětmi a jejich rodiči. Záměrem předmětu je seznámit studenty se základními sociologickými a antropologickými pojmy, odbornou terminologií a základními problémy, jimiž se dlouhodobě sociologie a antropologie jako věda zabývají. Dílčím záměrem předmětu je naučit studenty vnímat druhé jako jedinečné osobnosti, rovnocenné partnery bez ohledu na jejich sociální původ, národnost, sociální status apod., začleněné do systému sociálních vztahů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními koncepty, teoriemi a metodami sociologie a kulturní antropologie. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění základním principům sociologie a kulturní antropologie:** Studenti znají základní pojmy, teorie a metodologie sociologie a kulturní antropologie, včetně sociálních struktur, identity, mocenských vztahů a kulturních procesů.
- **Analýza sociálních a kulturních fenoménů:** Studenti mají znalosti potřebné k analýze sociálních a kulturních jevů v jejich širším kontextu, včetně zkoumání jejich historických, politických, ekonomických a kulturních determinantů.
- **Kritické myšlení a reflexe:** Studenti jsou podněcováni k reflexi a kritickému zkoumání různých sociálních a kulturních jevů a teorií, jakož i k porozumění různorodým perspektivám a interpretacím sociálního světa.
- **Aplikace teoretických konceptů:** Cílem předmětu je také poskytnout studentům příležitost k aplikaci teoretických konceptů a metod sociologie a kulturní antropologie na konkrétní příklady a situace, ať už ve výzkumných projektech, diskusích nebo praxi.
- **Zvýšení sociokulturní gramotnosti:** Předmět bude zdůrazňovat důležitost sociokulturní gramotnosti a kompetence, tj. schopnosti porozumění, interpretace a kritického hodnocení sociálních a kulturních jevů a procesů v dnešním komplexním a globalizovaném světě.

Rámcový rozpis učiva:

1. Sociologie jako vědní disciplína. Člověk v sociálních vztazích.
2. Teorie sociálních skupin, sociálních institucí a organizací, parciálních sociálních procesů. Místo individua v sociální struktuře společnosti.
3. Úvod do kulturní antropologie – základní pojmy a historie antropologického myšlení (směry a hlavní představitelé).
4. Sociologické školy, směry, paradigmaty.

5. Člověk jako člen společnosti a nositel kultury.
6. Příbuzenské systémy, manželství a rodina.
7. Kulturní ekologie, ekonomická antropologie.
8. Gender jako sociální konstrukce pohlaví.
9. Etnicita, rasismus a nacionalismus.
10. Náboženství, mýtus a rituál.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: zpracování eseje na zadané téma.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HAVLÍK, R. *Úvod do sociologie*. Sedmé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 129 s. ISBN 978-80-246-5003-6.
- INGOLD, T. *Anthropology and/as education*. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. 106 s. ISBN 978-0-415-78654-6.
- PECNÍKOVÁ, J. *Úvod do štúdia kultúr(y)*. Banská Bystrica: DALI-BB, 2020. 79 s. ISBN 978-80-8141-241-7.

Doporučená

- HESCHEL, A. J. *Kdo je člověk?* Praha: OIKOYMENH, 2017. 92 s. ISBN 978-80-7298-238-7.
- LOCHMANNOVÁ, A, SOUKUP, M., HENDRYCH LORENZOVÁ, E., JANOUŠKOVÁ, K., RATISLAVOVÁ, K., RYCHLÍK, M., SALCMANOVÁ, J. *Porod v proměnách času a kultur*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2022. 272 s. ISBN 978-80-7465-539-5.
- ZOJA, L. *Soumrak otců: archetyp otce a dějiny otcovství*. V českém jazyce vydání třetí, rozšířené a revidované autorem. Praha: Prostor, 2022. 328 s. ISBN 978-80-7260-551-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Management školských zařízení	
Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/6	
Anotace předmětu: Předmět Management školských zařízení seznamuje studenty s ukotvením předškolního vzdělávání v systému škol a školských zařízení v České republice. Studenti jsou seznámeni se základní školskou legislativou a managementem tak, aby se po absolvování modulu dokázali orientovat v základních pravidlech a normách při organizaci výuky ve třídě. Dále jsou studenti seznámeni s principy ochrany osobních údajů v souladu s GDPR.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu Management školských zařízení je poskytnout studentům znalosti, dovednosti a perspektivy potřebné k efektivnímu řízení a provozování škol a dalších vzdělávacích institucí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění principům školního managementu: Studenti znají a rozumí základním principům a konceptům školního managementu, včetně plánování, organizace, řízení a kontrolování ve vzdělávacích institucích. - Vedení a motivace personálu: Studenti mají dovednosti pro efektivní vedení a motivaci personálu, včetně rozvoje komunikačních dovedností, týmové práce a řízení konfliktů. - Finanční řízení a rozpočtování: Studenti znají metody a postupy finančního řízení a rozpočtování ve školních zařízeních, včetně plánování rozpočtu, alokace finančních prostředků a sledování finančních výsledků. - Kvalita vzdělávání a hodnocení výsledků: Předmět zdůrazňuje důležitost sledování a hodnocení výsledků vzdělávání, včetně monitorování pokroku studentů, hodnocení výuky a efektivity školních programů. - Strategické plánování a rozvoj škol: Studenti mají dovednosti a nástroje pro strategické plánování a rozvoj školních zařízení, včetně stanovení dlouhodobých cílů, identifikace příležitostí a hrozeb a implementace inovativních řešení.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Školský management – úvod do problematiky. 2. Legislativní rámec – zákonné normy, vyhlášky, nařízení. 3. Struktura a řízení školství – MŠMT, školský rejstřík, krajský úřad atd., soukromá školská zařízení. 4. Strategické záměry, vzdělávací plány – Dlouhodobý záměr ČR, Dlouhodobý záměr kraje, RVP, ŠVP. 5. Management školy – systém vnitřního řízení školy, právní subjektivita. 6. GDPR – ochrana osobních údajů. 7. Řízení školy – rozhodování a plánování. 8. Kontrola a hodnocení školy, třídy, pedagogů – systém vnitřního hodnocení.	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: zkouškový test.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- MENDROK, E. a kol. *Školy a ochrana osobních údajů podle GDPR*. Praha: Verlag Dashöfer, 2018. 98 s. ISBN 978-80-87963-59-3.
- VALENTA, J. *Právní rámec řízení škol a školských zařízení*. Páté vydání. Karviná: Paris, 2019. 404 s. ISBN 978-80-87173-49-7.

Doporučená

- SYSLOVÁ, Z. a kol. *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 127 s. ISBN 978-80-7552-113-2.
- ŠIKÝŘ, M., BOROVEC, D., TROJANOVÁ, I. *Personalistika v řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 186 s. ISBN 978-80-7552-264-1.
- TROJANOVÁ, I. *Hodnocení učitelů: náměty pro práci ředitelů škol a školských zařízení*. Vydání první. Praha: Wolters Kluwer, 2017. 132 s. ISBN 978-80-7552-869-8.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- přístup do automatizovaného systému pro práci s právními informacemi ASPI,
- software CODEXIS,
- portál justice.cz – obchodní rejstřík, insolvenční rejstřík a další,
- webové portály s právní tematikou – nahlizenidokn.cz, živnostenský rejstřík, epravo,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/6
Anotace předmětu: Předmět poskytuje základní informaci o právním postavení členů rodiny. Zabývá se manželskými vztahy, vztahy mezi rodiči a dětmi, dětmi a dalšími příbuznými a vztahy náhradní rodinné výchovy. Dále se věnuje vztahům souvisejícím s problematikou registrovaného partnerství či určování rodičovství. Součástí výuky jsou i moderované debaty se studenty o vybraných tématech a jejich řešení z hlediska rodinného práva.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s právními a sociálními aspekty týkajícími se rodinných vztahů a ochrany dětí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění rodinnému právu: Studenti znají základní principy a instituce rodinného práva, včetně manželství, rozvodu, péče o děti, adopce a výživného, a porozumí právním procesům a postupům v těchto oblastech. - Ochrana práv dětí: Studenti znají právní a sociální opatření určená k ochraně práv a zájmů dětí, včetně problematiky týraných, zanedbávaných a ohrožených dětí, péče o děti v pěstounské péči nebo ústavní péči a práva dětí v systému sociální péče. - Právní postupy a řešení rodinných sporů: Studenti jsou seznámeni s právními postupy a mechanismy pro řešení rodinných sporů, včetně mediace, soudního řízení a alternativních forem řešení sporů, a porozumí roli právních profesionálů v těchto procesech. - Etické a profesní normy: Studenti znají etické a profesní normy v práci s rodinami a dětmi, včetně zachování důvěrnosti, respektu k individuálním právům a zájmům a zajištění profesionální integrity. - Prevence a intervence: Cílem předmětu je také poskytnout studentům dovednosti a strategie pro prevenci a intervenci v rodinných situacích, které mohou vést k porušování práv dětí nebo ke konfliktům v rodině, a podporovat jejich zdravý vývoj a blaho.
Rámcový rozpis učiva: 1. Pojem a předmět rodinného práva, místo rodinného práva v systému práva, specifika rodinně právních vztahů, ústavněprávní aspekty rodinného práva. 2. Vznik manželství. 3. Vztahy mezi manžely. Vyživovací povinnost mezi manžely. 4. Zánik manželství a jeho následky I. 5. Zánik manželství a jeho následky II. 6. Registrované partnerství a nesezdané soužití. 7. Vztahy mezi rodiči a dětmi – obecná charakteristika, určování a popírání rodičovství. 8. Rodičovská odpovědnost, jméno a příjmení dítěte.

9. Vyživovací povinnost mezi příbuznými I. 10. Vyživovací povinnost mezi příbuznými II. 11. Náhradní rodinná výchova, poručenství. 12. Sociálně-právní ochrana dětí, opatrovnictví. 13. Procesní úprava. 14. Evropské aspekty rodinného práva. Harmonizace rodinného práva v Evropě.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na výuce, písemný test. Forma zkoušky: písemná. Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • KOVÁŘOVÁ, D. <i>Abeceda rodinného práva</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2020. 296 s. ISBN 978-80-7598-711-2. • KRÁLÍČKOVÁ, Z., M.HRUŠÁKOVÁ, L. WESTPHALOVÁ a M. KORNEK. <i>Rodinné právo</i>. 3. vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. 416 s. ISBN 978-80-7400-877-1. • POLIŠENSKÁ, P., R. FEBEROVÁ a Z. STUHLÍK. <i>Rodinné právo – právní postavení dítěte: výklad k právnímu postavení dítěte a výběr z důležitých soudních rozhodnutí v této oblasti</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2019. 346 s. ISBN 978-80-7598-442-5. Doporučená • KOVÁŘOVÁ, D., MERTIN, V., HERMANOVÁ, P. <i>Dítě mezi otcem a matkou</i>. Praha: EEZY, 2022. 216 s. ISBN 978-80-908391-8-2. • PEMOVÁ, T., PTÁČEK, R. <i>Data o dětech: sociálně-právní ochrana dětí v České republice v datech</i>. Praha: Grada, 2022. 472 s. ISBN 978-80-271-1338-5.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Tvorba ŠVP Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/LO Klasifikace: zkouška Typ: povinný Rozsah: 16/0/2
Anotace předmětu: Předmět Tvorba ŠVP navazuje na předmět Management školských zařízení. Je určen k získání teoretických znalostí z oblasti profesních kompetencí učitele. Cílem předmětu je naučit studenty základy pro zpracování povinného kurikulárního dokumentu. Nejprve jsou studenti seznámeni se základními strategickými dokumenty MŠMT a se zásady tvorby ŠVP. Součástí modulu je praktická tvorba ŠVP a jeho implantace do TVP. Po absolvování modulu budou studenti schopni vytvářet ŠVP, který musí být v souladu s RVP a ovládat evaluaci kurikulárního dokumentu a pracovat s vlastní sebereflexí.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti potřebné k tvorbě efektivních a odpovídajících vzdělávacích programů pro školy. Konkrétně se zaměřuje na následující aspekty: - Porozumění základním principům vzdělávacího plánování: Studenti jsou seznámeni s teoretickými a praktickými aspekty plánování školního vzdělávacího programu a porozumí základním principům tvorby kurikula. - Identifikace potřeb a cílů vzdělávacího programu: Studenti jsou schopni analyzovat potřeby školního prostředí, specifika žáků a stanovit jasně formulované cíle pro vzdělávací program. - Navrhování obsahu vzdělávacího programu: Studenti získají dovednosti pro navrhování obsahu vzdělávacích aktivit a materiálů, které odpovídají cílům programu a potřebám žáků. - Vyhodnocování a hodnocení vzdělávacího programu: Studenti umí provádět systematické vyhodnocování a hodnocení školního vzdělávacího programu a využívat získané informace k jeho neustálému zdokonalování. - Zohlednění aktuálních trendů a pedagogických metod: Předmět podněcuje diskuzi o aktuálních trendech a inovativních pedagogických metodách a pomáhá studentům integrovat tyto prvky do tvorby vzdělávacích programů.
Rámcový rozpis učiva: 1. Strategické dokumenty MŠMT /strategie vzdělávání, RVP/. 2. Spolupráce na tvorbě ŠVP a její význam. 3. Zásady pro zpracování ŠVP. 4. Podmínky pro vzdělávání v ŠVP. 5. Vzdělávací obsah ve ŠVP. 6. Evaluace, autoevaluace a její nástroje ve vzdělávání. 7. Implementace ŠVP do TVP. 8. Praktické cvičení integrovaného bloku. 9. Práce se sebereflexí pedagoga.

10. ČSI a ŠVP.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na výuce, úspěšný zkuškový test

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

POVINNÁ LITERATURA:

- HORNAČKOVÁ, V., SYSLOVÁ Z. *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Praha: Wolters Kluwer, 2012. 340 s. ISBN 978-80-7357-976-0.
- SEDLÁČKOVÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. 148 s. ISBN 978-807-3578-848.
- Výzkumný ústav pedagogický v Praze. *Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení*. Praha: TAURIS, 2008. 44 s. ISBN 978-80-87000-22-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HÁJEK, B. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007. 128 s. ISBN 978-80-7367-233-1.
- *Metodika pro podporu tvorby Školního vzdělávacího programu ve Školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*, Praha: Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Metody a techniky výzkumu Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Metody a techniky výzkumu je seznámit studenty s významem provádění výzkumu a se specifiky kvalitativních a kvantitativních výzkumů. Zabývá se problematikou sběru dat, jejich zpracováním, vyhodnocením a interpretací. Dále se věnuje práci se sekundárními daty a s jejich zdroji a vyhledáváním v nich.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti potřebné k plánování, provádění a interpretaci vědeckého výzkumu v různých oblastech. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění vědeckému výzkumu: Studenti znají a rozumí základním principům a konceptům vědeckého výzkumu, včetně jeho cílů, etických zásad, metodologií a metod. - Plánování výzkumných projektů: Studenti znají a rozumí procesu plánování výzkumných projektů, včetně stanovení výzkumných otázek, formulace hypotéz, výběru vhodných metod a technik a návrhu výzkumných postupů. - Provádění výzkumu: Studenti jsou seznámeni s různými metodami a technikami sběru dat. - Analýza a interpretace dat: Studenti mají dovednosti potřebné k analýze a interpretaci výzkumných dat, včetně statistických metod, kódování a kategorizace kvalitativních dat a prezentace výsledků. - Hodnocení výzkumného procesu: Cílem předmětu je také poskytnout studentům schopnost kriticky zhodnotit výzkumné studie, zohlednit jejich silné a slabé stránky a navrhnout možná zlepšení pro budoucí výzkum.
Rámcový rozpis učiva: 1. Teorie a empirie, obecné metody výzkumu. 2. Kvantitativní a kvalitativní výzkum. 3. Identifikace problému, výzkumné otázky, hypotézy. 4. Výběr výzkumného vzorku. 5. Techniky sběru dat. 6. Práce se sekundárními daty, zdroje dat. 7. Zpracování a vyhodnocení dat. 8. Interpretace výsledků výzkumu. 9. Správná formulace závěrů. 10. Prezentace závěrů, závěrečná zpráva.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aplikace vybrané techniky kvalitativního/kvantitativního výzkumu podle zadání.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredit/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HENDL, J., REMR, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- HRICOVÁ, A., DVOŘÁČKOVÁ, O., STRÁNSKÝ, P. *Metodologie výzkumu v oblasti sociálních věd*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2017. 106 s. ISBN 978-80-7394-639-5.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3.

Doporučená

- HÖHNE, S, PALONCYOVÁ, J., ŽÁČKOVÁ, L. *Metodika indikátorů komplexního výzkumu o situaci rodin s dětmi*. 5 s. Praha: VÚPSV, 2021. ISBN 978-80-7416-408-8.
- SURYNEK, A. *Aplikovaný sociálně psychologický výzkum v organizacích: metodická příručka*. V Praze: Vysoká škola ekonomická v Praze, 2015. 100 s. ISBN 978-80-245-2119-0.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- MS Excel,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Filozofie a etika

Forma vzdělávání: přednáška
Období: 3/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 16/0/2

Anotace předmětu:

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., dbá na etický přístup k životu a vzdělání, podporuje a rozvíjí u studentů cit pro etiku, a to nejen v rámci teoretického vyučování, ale také účastí na mimoškolních akcích. Záměrem předmětu je seznámit studenty se základními filozofickými a etickými teoriemi, které jsou úzce spjaté se vzděláváním. Upřednostněny budou komunikativní a dialogické přístupy při řešení etických dilemat a problémů, sociální a aplikovaná etika, profesní etika ve školství, základní hodnoty práce pedagoga, typy etických konfliktů a možnosti profesně etického rozhodování za pomoci profesních sdružení, etických komisí a etických kodexů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s základními myšlenkami a principy filozofie a etiky a rozvíjet jejich schopnost kritického a reflexivního myšlení. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění základním filozofickým konceptům:** Studenti znají základní filozofické teorie a koncepty, včetně metafyziky, epistemologie, etiky, politické filozofie a dalších oblastí, a rozumí jejich významu a aplikaci v různých kontextech.
- **Rozvoj kritického myšlení:** Studenti rozvíjí schopnost kriticky posuzovat a analyzovat různé filozofické argumenty a teorie, a porozumět jejich logice a konzistenci.
- **Etická reflexe:** Studenti znají hlavní etické teorie a perspektivy a jsou schopni reflexe nad otázkami etického jednání a morálního rozhodování v různých situacích.
- **Aplikace filozofických principů:** Předmět poskytne studentům příležitost aplikovat filozofické principy a metody na konkrétní otázky a problémy v různých oblastech lidského života, včetně politiky, práva, vědy, umění a etiky.
- **Kultivace hodnot a životního postoje:** Cílem předmětu je také podpořit rozvoj hodnotového uvědomění a životního postoje studentů, včetně respektu k odlišným názorům a kulturám, odpovědnosti za své jednání a schopnosti prosazovat změny ve prospěch společnosti.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do studia filozofie a etiky.
2. Základní filozofické a etické koncepty, antická a křesťanská etika v kontextu proamerické kultury.
3. Etika a morálka.
4. Etika: sociální, aplikovaná, praktická.
5. Filozofické a etické problémy práce. Práce, volný čas, svátek.
6. Profesní etika. Profese a konfese. Vydělečná činnost a životní poslání. Prestiž povolání.
7. Profesní subkultura. Identifikace s povoláním, firmou. Loajalita, věrnost, hrdost.
8. Sebereflexe a supervize v kontextu etiky.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: zpracování eseje na zadané téma, zkouškový test.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- COPLESTON, F. C. *Dějiny filosofie. IV., Od Descarta k Leibnizovi*. Překlad Jana Odehnalová. Vydání první. Olomouc: nakladatelství Centra Aletti Refugium Velehrad-Roma, s.r.o., 2018. 465 s. ISBN 978-80-7412-306-1.
- HOGENOVÁ, A., et al. *Filosofie a dějiny*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. 327 s. ISBN 978-80-7603-284-2.

Doporučená

- MATURKANIČ, P. *Základy etiky: vybrané otázky z praktické filosofie: vysokoškolská učebnice*. 1. vydání. Terezín: Vysoká škola aplikované psychologie, 2018. 155 s. ISBN 978-80-87871-05-8.
- SOKOL, J. *Malá filosofie člověka; a Slovník filosofických pojmů*. Vydání sedmé. V Praze: Vyšehrad, 2019. 363 s. ISBN 978-80-7601-190-8.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Zdraví a nemoc	
Forma vzdělávání: přednáška Období: 1/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 16/0/16	
Anotace předmětu: Práce s lidmi, ať již s dětmi nebo jejich rodiči bývá často spojena s nemocností, tělesným, smyslovým nebo duševním postižením. Záměrem předmětu Zdraví a nemoc je seznámit studenty se sociálními a psychologickými aspekty zdraví a nemoci, se společenskou úlohou zdravotnictví a s postavením nemocného v rodině, ve společnosti a v léčebných institucích. Akcentována bude také problematika duševního zdraví a nemoci a v neposlední řadě zdravotní problematika dětského věku.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům hlubší porozumění základním principům lidského zdraví a nemoci a jejich vlivu na individuální a společenské úrovni. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění základním konceptům zdraví a nemoci: Studenti znají základní principy lidského zdraví a nemoci, včetně biologických, psychologických, sociálních a environmentálních faktorů ovlivňujících zdraví jednotlivce a společenství. - Identifikace hlavních chorob a zdravotních problémů: Studenti umí identifikovat a charakterizovat hlavní choroby a zdravotní problémy, kterým lidé čelí, včetně infekčních nemocí, chronických onemocnění, duševního zdraví a životního stylu souvisejících chorob. - Prevence a péče o zdraví: Studenti znají různé strategie a intervence pro prevenci nemocí a podporu zdraví, včetně zdravého životního stylu, očkování, screeningových programů a vzdělávacích iniciativ. - Zdravotní systémy a politika veřejného zdraví: Studenti mají přehled o zdravotním systému. - Zdravotní etika a sociální determinace zdraví: Cílem předmětu je také diskutovat o etických otázkách souvisejících se zdravím a nemocí, včetně rovného přístupu k zdravotní péči a rozhodování v oblasti zdraví a léčby, a porozumět sociálním faktorům ovlivňujícím zdraví jednotlivců a komunit.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Pojem zdraví a nemoc. Hodnocení zdraví a jeho problémy. 2. Bio-psycho-sociální přístup ke zdraví. Protektivní a rizikové faktory. 3. Psychologické a sociální důsledky onemocnění; postavení nemocného v rodině a ve společnosti. 4. Duševní onemocnění, závislosti. Psychiatrická péče. 5. Zdravotní problematika dětského věku. 6. Specifika některých onemocnění. 7. První pomoc u bezvědomí a resuscitace. 8. Systém zdravotní péče. Typy zdravotnických systémů. 9. Zdravotní politika ČR. Legislativa a dokumenty.	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KŘIVÁKOVÁ, M., ČÍKOVÁ, Z. *Pečovatelství: péče o zdravé a nemocné dítě*. Praha: Galén, 2016. 186 s. ISBN 978-80-7492-263-3.
- MATÉ, G., MATÉ, D. *Mýtus normalnosti: trauma, nemoci a uzdravování v toxické kultuře*. Praha: PeopleComm, 2023. 416 s. ISBN 978-80-87917-84-8.
- MATÉ, G. *Když tělo řekne ne: jak stres souvisí s nemocí*. 3. vydání. Praha: PeopleComm, 2022. 312 s. ISBN 978-80-87917-90-9.

Doporučená

- PETERSON, T J. *101 pravidel, jak zastavit úzkost: získáte znovu kontrolu nad životem, který chcete žít*. Praha: Grada, 2020. 216 s. ISBN 978-80-271-1795-6.
- VOJÁČEK, J. *Umění nemoci*. V Brně: CPRESS, 2023. 232 s. ISBN 978-80-264-4424-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Biologie dítěte Forma vzdělávání: cvičení Období: 2/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 0/16/10
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Biologie dítěte je seznámit studenty se základy biologie dítěte. Studentům jsou nejprve podány informace o vývoji a růstu dítěte. Poté jsou popsány jednotlivé soustavy s důrazem na specifika dětské anatomie. Závěr modulu je věnován nejběžnějším dětským chorobám a vývojovým vadám s důrazem na jejich včasné identifikování.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům hlubší porozumění fyziologickým, anatomickým a biologickým aspektům růstu, vývoje a zdraví dětí od kojeneckého věku po adolescenci. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění vývoji a růstu dítěte: Studenti znají fyziologické změny a procesy spojené s růstem a vývojem dítěte od prenatálního období až po adolescenci, včetně fyzického, psychologického a sociálního vývoje. - Vliv životního prostředí na zdraví dítěte: Studenti znají vliv životního prostředí, stravy, životního stylu a genetických faktorů na zdraví a vývoj dítěte a budou schopni identifikovat preventivní opatření pro podporu zdraví a prevenci nemocí. - Péče o novorozence a kojence: Studenti mají znalosti a dovednosti pro péči o novorozence a kojence v prvních dnech a měsících jejich života, včetně kojení, výživy, hygieny, imunizace a péče o zdraví. - Rozvojová psychologie a edukace: Cílem předmětu je také diskutovat o psychologických a edukačních aspektech dětství, včetně rozvojových milníků, kognitivního a emocionálního vývoje, vzdělávacích potřeb a strategií pro podporu optimálního rozvoje dítěte.
Rámcový rozpis učiva: 1. Růst a vývoj dítěte. 2. Výživa dítěte. 3. Pohybová a cévní soustava. 4. Trávicí a dýchací soustava. 5. Soustava močová a pohlavní. 6. Nervová soustava. 7. Vrozené vývojové vady. 8. Nemoci dýchací soustavy. 9. Poruchy imunity. 10. Alergie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, písemný test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- DYLEVSKÝ, I. *Anatomie dítěte*. 2. díl, Nipioanatomie. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2017. 646 s. ISBN 978-80-01-06047-6.
- FREMUTH, J., STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. *Propedeutika dětského lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 142 s. ISBN 978-80-246-4741-8.
- NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015. 248 s. ISBN 978-80-7373-128-1.

Doporučená

- FIALA, P., VALENTA, J., EBERLOVÁ, L. *Stručná anatomie člověka*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 243 s. ISBN 978-80-246-2693-2.
- KARHAN, T. *Homeopatie a děti*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2020. 168 s. ISBN 978-80-271-1316-3.
- STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. a kol. *Základy dětského lékařství*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2015. 459 s. ISBN 978-80-246-2997-1.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Základy první pomoci u dětí Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 0/16/6
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Základy první pomoci u dětí je obeznámit studenty s teoretickými i praktickými základy první pomoci s důrazem na první pomoc u dětí. Za tímto účelem jsou studenti, mimo jiné, seznámeni s anatómií dítěte a s častými nemocemi a úrazy, které se vyskytují u dětí. V rámci projektového dne mají studenti možnost procvičit si nabyté teoretické základy první pomoci přímo na dětských modelech.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti nezbytné k poskytnutí první pomoci dětem v různých nouzových situacích. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění základním principům první pomoci: Studenti znají základní principy poskytování první pomoci, včetně prioritního řazení zásahů, ochrany vlastní bezpečnosti a zajištění okamžité lékařské pomoci. - Rozpoznání a posouzení stavů naléhavosti: Studenti umí rozpoznávat různé nouzové stavy a posoudit jejich závažnosti u dětí, včetně poranění, otrav, úrazů, záchvatů, dehydratace a dalších zdravotních stavů. - Zvládnutí základních zásahů: Studenti se umí provádět základní zásahy první pomoci u dětí, jako je resuscitace, zástava krvácení, ošetření popálenin a bodnutí hmyzem, poskytování první pomoci při otravách a zraněních a dalších potřebných postupech. - Komunikace a spolupráce: Cílem předmětu je také zdůraznit důležitost efektivní komunikace a spolupráce s ostatními poskytovateli zdravotní péče, rodiči a dalšími zúčastněnými osobami při poskytování první pomoci dětem. - Prevence a šíření informací: Předmět poskytne studentům znalosti o preventivních opatřeních pro minimalizaci rizika úrazů a nemocí u dětí a způsoby šíření informací o první pomoci veřejnosti.
Rámcový rozpis učiva: 1. Legislativa ČR. 2. Krizová psychologie dětí. 3. Anatomie dětí. 4. Hygiena a epidemiologie. 5. Integrovaný záchranný systém. 6. Základy záchrany tonoucího. 7. Krvácení a zlomeniny. 8. Popáleniny a omrzliny. 9. Kardiopulmonální resuscitace dospívajících a dospělých. 10. Kardiopulmonální resuscitace kojenců a dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, písemný test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- DOBIÁŠ, V., PODHORANSKÝ, B. *Jak zachránit své dítě: první pomoc pro rodiče a všechny, kteří se starají o děti*. Překlad Tomáš Hakr. Vydání první. Praha: Argo, 2020. 205 s. ISBN 978-80-257-3139-0.
- *Základy první pomoci*. 4., upravené vydání. Praha: Český červený kříž, 2022. 74 s. ISBN 978-80-87729-38-0.

Doporučená

- ARMSTRONGOVÁ, V. J. *Domácí první pomoc dětem: co dělat při nehodách, poraněních či nemocech*. Praha: Euromedia, 2018. 128 s. ISBN 978-80-7549-616-4.
- KUBA, R. a kol. *První pomoc: metodická příručka pro výuku I: výuka základních a rozšiřujících témat*. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, 2021. 172 s. ISBN 978-80-7444-084-7.
- MUKNŠNÁBLOVÁ, M. *První pomoc*. 2. přepracované vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2022. 123 s. ISBN 978-80-88462-16-3.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- aplikace První pomoc/Červený kříž,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Logopedie Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Logopedie je seznámit studenty se základy logopedie. Studenti se naučí základní logopedické názvosloví a seznámí se s historickým vývojem logopedie. Dále je jim vysvětleno, jaké jsou nejčastější vady řeči s důrazem na vady řeči dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě jsou studenti obeznámeni se základy logopedické diagnostiky a terapie.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s principy a praktickými dovednostmi logopedické práce a rozvojem komunikačních schopností. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění komunikačním poruchám: Studenti znají různé typy komunikačních poruch, včetně poruch řeči, jazyka, sluchu a hlasu, a porozumí jejich příčinám, diagnóze a možným terapeutickým přístupům. - Diagnostika a hodnocení komunikačních poruch: Studenti znají metody diagnostiky a hodnocení komunikačních poruch u dětí i dospělých. - Terapeutické intervence: Studenti znají různé terapeutické přístupy a techniky pro léčbu komunikačních poruch, včetně individuální terapie, skupinové terapie, alternativních komunikačních metod a podpůrných technologií. - Práce s různými klienty: Předmět bude zdůrazňovat diferencovaný přístup k práci s různými typy klientů, včetně dětí s poruchami řeči, dospělých s neurologickými poruchami, lidí s poruchami sluchu a dalšími specifickými skupinami. - Etika a profesionální standardy: Cílem předmětu je také diskutovat o etických otázkách souvisejících s logopedickou praxí, včetně zachování důvěrnosti, respektu ke klientům a profesionálního chování, a porozumět aktuálním profesionálním standardům.
Rámcový rozpis učiva: 1. Definice logopedie. 2. Základní pojmy řečové komunikace. 3. Hlavní koncepce ve vývoji logopedie. 4. Vývoj české logopedie. 5. Jazyk, řeč, centrální nervová soustava. 6. Poruchy řečové komunikace. 7. Poruchy řečové komunikace dětí. 8. Logopedická diagnostika. 9. Logopedická terapie.

10. Organizace logopedické péče v ČR.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, písemný test. Forma zápočtu: písemná. Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná • NEUBAUER, K. <i>Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace</i>. Praha: Portál, 2018. 768 s. ISBN 978-80-262-1390-1. • ODSTRČILÍKOVÁ, Y, PAPAJOVÁ, K., VOLNÁ, P. <i>Sluchová percepce: poznatky, teorie a praxe</i>. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2022. 186 s. ISBN 978-80-7510-490-8. • ŠÁCHOVÁ, I. <i>Zábavná logopedie: cvičení na doma i do školky</i>. Praha: Fragment, 2016. 48 s. ISBN 978-80-253-2780-7. Doporučená • KOTOVÁ, M. <i>Rozhýbej svůj jazýček – nové hry: rozvoj řeči hravě</i>. Praha: Grada, 2021. 176 s. ISBN 978-80-271-1331-6. • VÍTKOVÁ, Z. <i>Naučím se všechny hlásky: cvičení pro správnou výslovnost</i>. Praha: Bambook, 2021. 120 s. ISBN 978-80-271-2511-1. Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Cizí jazyk A I-VI (angličtina)

Forma vzdělávání: cvičení

Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO

Klasifikace: zápočet (1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO), zkouška (3/LO)

Typ: povinný

Rozsah: 0/16/16 (1/ZO, 1/LO); 0/16/10 (2/ZO, 2/LO), 0/16/6 (3/ZO), 0/16/2 (3/LO)

Anotace předmětu:

Předmět Cizí jazyk A – angličtina je vyučován v šesti po sobě jdoucích obdobích (první až třetí ročník). Hlavní prioritou je zaměření na praktický jazyk, a to zejména na mluvený projev, jeho srozumitelnost a plynulost, schopnost reagovat v běžných situacích v soukromém i profesním životě. Záměrem výuky je zdokonalit výslovnost, porozumění psanému textu i mluvenému projevu, slovní zásobu a gramatickou vybavenost studenta, a to na úroveň, která mu/jí zajistí nejlepší možné uplatnění v praxi. V hodinách cizího jazyka je důraz kladen na praktické dovednosti studentů (psaní životopisu, motivačního dopisu, využití „soft skills“ v profesním životě apod.), stejně tak jako i na schopnost studentů vytvářet prezentace v anglickém jazyce, které jsou zaměřené na témata související s odbornou tematikou probíranou v hodinách cizího jazyka. Studenti jsou v rámci výuky děleni do skupin, ve kterých se pomocí simulovaných konverzací (tj. „role-play“) učí reagovat na běžné životní situace. Studenti na základě probírané problematiky řeší případové studie, při nichž společně řeší reálné problémy pomocí kompromisů a dohod. Při řešení problémů jsou simulovány běžné situace, což jim do značné míry může v budoucnu usnadnit vstup na trh práce. Studenti mají během studia možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je rozšířit znalosti a dovednosti v anglickém jazyce, které budou studenti moci efektivně využívat ve své budoucí profesní praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Zlepšení komunikativních dovedností:** Studenti se učí aktivně používat anglický jazyk v různých situacích, jako jsou konverzace, psaní e-mailů a prezentace, a rozvíjet tak svou schopnost efektivně komunikovat s anglicky mluvícími lidmi.
- **Rozvoj gramatických a slovní zásoby:** Předmět se zaměřuje na zdokonalení gramatických struktur a rozšíření slovní zásoby studentů, aby byli schopni porozumět a používat složitější anglické konstrukce a slova.
- **Přehled různých pedagogických přístupů a metod:** Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.

Rámcový rozpis učiva:

1. Communication - communication, what is the main goal of communication; three main types of communication, examples of the individual types; verbal, non-verbal (body language, gestures, mimics) and paraverbal communication.

Language skills: word order in affirmative sentences, negatives, and questions (SVOMPT); Present Simple; pronouns and possessive adjectives.

- Vocabulary skills: family members; common verb phrases, spelling, and numbers; describing people: appearance and personality; daily activities.
Presentation skills: Structuring a presentation, guide, and tips.
Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 1.
2. Formal Writing - differences in formal and informal format; how and when do we use both formats; features and examples of formal and informal language, follow-up letters and emails.
Language skills: gerunds; Present Continuous; prepositions of place; verbs + prepositions.
Vocabulary skills: clothes, footwear, accessories, and jewellery; parts of the body; ordinal numbers.
Presentation skills: Personal Information, Family and Home, Friends.
Professional skills: Nursery rhymes 1.
3. Getting through on the Phone - making and receiving calls, checking information; dealing with communication problems on the phone; exchanging personal information, saying numbers, swapping email addresses on the phone, spelling, international spelling alphabet, leaving voicemails.
Language skills: *will / won't* – predictions, decisions, offers, promises; quantifiers, *too, not enough*; adverbs; object pronouns.
Vocabulary skills: health and the body; opposite verbs; verb + back; shops and shopping; feelings and emotions.
Presentation skills: Communication, Getting through on the Phone.
Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 2.
4. Curriculum Vitae and Cover Letter - CV, writing a CV, video CV; what information should and should not be included in a CV; writing a cover letter; what information should and should not be included in a cover letter.
Language skills: *be going to* (plans and predictions); Present Continuous for future arrangements; countable and uncountable nouns; *many, few* vs. *much, little*.
Vocabulary skills: transport; travelling by plane, bus, train; airports, arrangements, and meetings; restaurant problems.
Presentation skills: Curriculum Vitae and Cover Letter.
Professional skills: Nursery rhymes 2.
5. Job applications, job interviews - preparing for a job interview; common interview questions; 'dos and don'ts' before and during the interview; identifying your strengths and weaknesses; how to present yourself in an interview, communication skills; soft skills x hard skills.
Language skills: Past Simple: regular and irregular verbs; prepositions of time and place: *at, in, on*; irregular plurals; articles; *have got*.
Vocabulary skills: holiday, weather, and seasons.
Presentation skills: Job Interview.
Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 3.
6. Parent-Teacher Interaction - teacher's communication with parents; communicating positive and negative information; systems of communicating information, parent meetings.
Language skills: Present Perfect; *something, anything, nothing*; adjectives ending in *-ed* and *-ing*; *one* instead of a noun; *to be able to*.
Vocabulary skills: housework; fashion and shopping; shapes and measures; materials.
Presentation skills: Parent-Teacher Interaction.
Professional skills: Nursery rhymes 3.
7. Free-time Activities - types and forms of organized free-time activities; different areas of individual's interest - sport, art, outdoor activities; learning English in pre-school age.
Language skills: comparative adjectives and adverbs; *as ... as*; superlatives (+ *ever* + Present Perfect); irregular comparatives and superlatives; *to get* + adjective; *to make sb./sth.* + adjective; *such a/an* + adjective + noun; *make sb./sth.* + noun.
Vocabulary skills: time expressions; describing a town or city; expressing thoughts.
Presentation skills: Free-time Activities, Hobbies and Entertainment.
Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 4.

8. Teacher-Student Relationship - who is a teacher and who is a student? – definitions; how to build a good teacher-student relationship; creating safe and secure environment for students; treating students with respect.
Language skills: uses of the infinitive with *to*; verbs + infinitive: *try to*, *forget to*, etc.; possessive pronouns; capital letters; short answers.
Vocabulary skills: behaviour; instructions and advice; How to ...; appearance.
Presentation skills: Personality and Character, Teacher-Student Relationship.
Professional skills: Nursery rhymes 4.
9. Holidays and Celebrations - main holidays in the world – Easter, Christmas, New Year's Day and Eve; differences in celebrating main holidays in the Czech Republic and the English-speaking countries; Halloween and Thanksgiving Day; celebrations and parties in a family (birthdays, name days, etc.)
Language skills: uses of the gerund (verb + *-ing*); verbs + gerund; time sequencers and connectors; WH-questions with prepositions.
Vocabulary skills: lifestyle; food; in a restaurant; entertainment.
Presentation skills: Holidays and Celebrations.
Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 1.
10. Psychology of Teaching - learning methods – identification, definition, application; individual development of a student; social, emotional and cognitive processes involved in learning.
Language skills: modal verbs: *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*, *could*, *would*, *should*; modifiers: *a bit*, *really*, etc.; participles as adjectives; reflexive pronouns.
Vocabulary skills: travelling; accommodation; directions and places; cardinal points.
Presentation skills: Psychology of Teaching.
Professional skills: Songs for kids 1.
11. System of Education in the Czech Republic - stages of education – preschool, primary school, secondary school, university; structure and specification of the preschool education in the Czech Republic; alternative schools and possibilities.
Language skills: First Conditional (*if* + present, *will* + infinitive); confusing verbs; future time clauses; using *some* in questions.
Vocabulary skills: system of education; school subjects; languages; art and artists; asking for permission.
Presentation skills: System of Education in the Czech Republic.
Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 2.
12. Teaching English at Preschool - methods and forms suitable for pre-schoolers; songs and nursery rhymes as vital parts of English lessons; importance of correct pronunciation.
Language skills: Second Conditional (*if* + past, *would* + infinitive); adverbs of manner; *keep doing something*; question tags.
Vocabulary skills: environment; containers; animals and dangerous situations; sports.
Presentation skills: Teaching English at Preschool.
Professional skills: Songs for kids 2.
13. Socially Disadvantaged Groups - socially disadvantaged groups – definition and specification; main principles applied in education of socially disadvantaged groups; education strategies and plans to improve the position of socially disadvantaged groups.
Language skills: passive voice; word building: noun formation; expressing movement.
Vocabulary skills: inventions and inventors; computers and the Internet; housework; tools.
Presentation skills: Socially Disadvantaged Groups.
Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 3.
14. Extremely Gifted Children - extremely gifted children – definition and specification; main principles applied in education of extremely gifted children; education strategies and plans to develop the skills and social position of extremely gifted children.
Language skills: *used to* + infinitive; *used to* + gerund; *might*; *so*, *neither* + auxiliaries; prefixes and suffixes.

Vocabulary skills: at work; types of jobs; e-mails.

Presentation skills: Extremely Gifted Children.

Professional skills: Songs for kids 3.

15. Bilingual and Multilingual Children - bilingual and multilingual children – definition and specification; main principles applied in education of bilingual and multilingual children; education strategies and plans to develop the skills of bilingual and multilingual children.

Language skills: reported speech; questions without auxiliaries; linking words; revision of tenses.

Vocabulary skills: nature, animals.

Presentation skills: Bilingual and Multilingual Children.

Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 4.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test.

Požadavky ke zkoušce: zápočet a ústní zkouška.

Zápočet: ústní, písemný.

Zkouška: ústní.

Studijní zátěž: 2 kredity (období) /50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BYRONOVÁ, L. *Angličtina pro každého*. Praha: Knižní klub, 2018. 360 s. ISBN 978-80-242-6048-8.
- HNŮK VON WICHER, H. *English grammar = Anglická gramatika: podrobná učebnice anglické gramatiky*. Vydání třetí, upravené a doplněné (v NS Svoboda třetí). Praha: NS Svoboda, 2017. 423 s. ISBN 978-80-205-0638-2.
- LATHAM-KOENIG, CH. *English File: Pre-intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2017. 191 s. ISBN 978-019-459843-9.
- *Šikovní slovník anglicko-český, česko-anglický*. 5. vydání. V Brně: Lingea, 2020. 751 stran. nejen do školy. ISBN 978-80-7508-581-8.

Doporučená

- GARCÍA, O. *Bilingual and Multilingual Education*. NY: Continuum, 2017. 688 s. ISBN 978-3-319-02259-8.
- CHILD, D. *Psychology and the Teacher*. 2007. 628 s. ISBN 978-082648715-5.
- KOLLMANNOVÁ, L. *Angličtina nejen pro samouky*. Nové 5. vydání. Voznice: Leda, 2023. 455 s. ISBN 978-80-7335-861-7.
- KUZMOVÁ, A. *English all around: kurz angličtiny pro školy a samouky*. Brno: Edika, 2015. 472 s. ISBN 978-80-266-0818-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- interaktivní aplikace (Quizlet, WocaBee),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk A I-VI (němčina) Forma vzdělávání: cvičení Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet (1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO), zkouška (3/LO) Typ: povinný Rozsah: 0/16/16 (1/ZO, 1/LO); 0/16/10 (2/ZO, 2/LO), 0/16/6 (3/ZO), 0/16/2 (3/LO)
Anotace předmětu: Předmět Cizí jazyk A – němčina je vyučován v šesti po sobě jdoucích obdobích (první až třetí ročník). Hlavní prioritou je zaměření na praktický jazyk, a to zejména na mluvený projev, jeho srozumitelnost a plynulost, schopnost reagovat v běžných situacích v soukromém i profesním životě. Záměrem výuky je zdokonalit výslovnost, porozumění psanému textu i mluvenému projevu, slovní zásobu a gramatickou vybavenost studenta, a to na úroveň, která mu/jí zajistí nejlepší možné uplatnění v praxi. V hodinách cizího jazyka je důraz kladen na praktické dovednosti studentů (psaní životopisu, motivačního dopisu, využití „soft skills“ v profesním životě apod.), stejně tak jako i na schopnost studentů vytvářet prezentace v německém jazyce, které jsou zaměřené na témata související s odbornou tematikou probíranou v hodinách cizího jazyka. Studenti jsou v rámci výuky děleni do skupin, ve kterých se pomocí simulovaných konverzací (tj. „role-play“) učí reagovat na běžné životní situace. Studenti na základě probírané problematiky řeší případové studie, při nichž společně řeší reálné problémy pomocí kompromisů a dohod. Při řešení problémů jsou simulovány běžné situace, což jim do značné míry může v budoucnu usnadnit vstup na trh práce. Studenti mají během studia možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit znalosti a dovednosti v německém jazyce, které budou studenti moci efektivně využívat ve své budoucí profesní praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Zlepšení komunikativních dovedností: Studenti se učí aktivně používat německý jazyk v různých situacích, jako jsou konverzace, psaní e-mailů a prezentace, a rozvíjet tak svou schopnost efektivně komunikovat s anglicky mluvícími lidmi. - Rozvoj gramatických a slovní zásoby: Předmět se zaměřuje na zdokonalení gramatických struktur a rozšíření slovní zásoby studentů, aby byli schopni porozumět a používat složitější německé konstrukce a slova. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Kommunikation - Kommunikation, was ist das Hauptziel der Kommunikation, Teamarbeit. Drei Hauptkommunikationsarten, Beispiele für diese drei Arten. Verbale, nonverbale (Körpersprache, Gestik, Mimik) und paraverbale Kommunikation. Warum ist Kommunikation in der geschäftlichen, internen und externen Kommunikation so wichtig?

- Sprachkenntnisse, Grammatik: Wortstellung im Deutschen: Aussagesatz, Fragesatz, direkte und indirekte Wortstellung, Negation, Negationspartikeln, Pronomen „Kein“, Possessivpronomen und ihre Deklination, Personalpronomen und ihre Deklination, Interrogativpronomen, Konjugation der schwachen Verben, Konjugation der Hilfsverben „sein“ und „haben“. Zahlwörter 1 – 100000.
Wortschatz: Familienmitglieder, Rechtschreibung, Zahlwörter, Menschen beschreiben, Aussehen und Charaktereigenschaften, Persönlichkeit, tägliche Aktivitäten der Menschen, Hobbys und Interessen.
Präsentationsfähigkeiten: Strukturieren und Verlauf einer Präsentation, Grundsätze der richtigen und gründlichen Präsentationsvorbereitung, Anleitungen und Tipps.
Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 1.
2. Formelles Schreiben - Unterschiede im formalen und informellen Format der schriftlichen Kommunikation. Wie und wann verwenden wir beide Formate? Funktionen und Beispiele für formale und informelle Sprache, Briefe, E-Mails.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, starke Deklination der Substantive im Singular und im Plural, Präpositionen mit dem Dativ, Präpositionen mit dem Akkusativ, Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ, Präpositionen des Ortes, Verben + Präpositionen (wichtige Rektionen der Verben).
Wortschatz: Kleidung und Mode, Schuhe, modisches Beiwerk, Schmuck, Körperteile, Beschreibung des menschlichen Körpers, Arbeitsplätze, Gegenstände am Arbeitsplatz, Ordnungszahlen und ihre praktische Verwendung.
Präsentationsfähigkeiten: Persönliche Informationen, meine Familie und mein Zuhause (mein Haus / meine Wohnung), meine Freunde.
Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 1.
3. Telefonieren, Anrufe - Anrufe tätigen und entgegennehmen, Sprache in den Anrufen, Informationen prüfen. Umgang mit Kommunikationsproblemen am Telefon im Alltag. Persönliche Informationen austauschen, Nummern sagen, internationales Buchstabieralphabet, Voicemails hinterlassen, Anrufbeantworter.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Schwache Deklination der Substantive im Singular und Plural, Modalverben und ihre Konjugation, Satzrahmen im Deutschen, Trennbare und untrennbare Vorsilben im Deutschen und ihre Verwendung im Rahmen der Wortstellung, wichtige Adverbien.
Wortschatz: Krankheiten und Gesundheit, erste Hilfe, Unfälle. Emotionen und Gefühle der Menschen. Situationen des Alltags. Geschäfte und Einkaufsmöglichkeiten, wichtige Gebäude in der Stadt, Sehenswürdigkeiten im Rahmen ihrer Verwendung mit den Zustands- und Richtungspräpositionen des Ortes: „in“ „auf“ und andere. Gefühle und Emotionen.
Präsentationsfähigkeiten: Kommunikation, Telefonieren.
Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 2
4. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben - Einen Lebenslauf schreiben (einen tabellarischen Lebenslauf), Video-Lebenslauf. Ein Bewerbungsanschreiben verfassen. Welche Informationen sollten in einem Lebenslauf enthalten sein und welche nicht. Struktur eines tabellarischen Lebenslaufs und eines Bewerbungsanschreibens. Welche Informationen sollten in einem Bewerbungsschreiben enthalten sein und welche nicht.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Plural der Substantive: Regeln der Bildung, Pluralformen, Deklination der Substantive im Plural – Wiederholung, Vertiefung. Gebrauch von „es gibt“ und „man“ + „es“, Imperativ und seine Bildung, Unterschied zwischen „viele x viel, wenige x wenig“, andere unbestimmte Pronomen wie „jeder, mancher, solcher, alle, beide“ usw.
Wortschatz: Verkehr und Verkehrsmittel, Stadtverkehr, Reisen, Reisen mit dem Flugzeug, Am Flughafen, Am Bahnhof, Verpflegung in den Verkehrsmitteln, Probleme im Restaurant, Termine und Treffen.
Präsentationsfähigkeiten: Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben.
Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 2.
5. Meine Bewerbungen, Bewerbungsgespräche - Vorbereitung auf ein Bewerbungsgespräch. Teile eines richtigen Bewerbungsgesprächs, wie sollte das Gespräch aufgebaut sein? Typische und häufig

gestellte Fragen des Arbeitgebers und des Arbeitnehmers. Vor dem Bewerbungsgespräch und nach dem Gespräch. Identifizierung der Stärken und Schwächen des Bewerbers. Wie Sie sich in einem Bewerbungsgespräch präsentieren können, Kommunikationsfähigkeiten. Sog. Soft Skills x Hard Skills. Sprachkenntnisse, Grammatik: Vertiefung der Orts- und Lokalpräpositionen, Präteritum der schwachen Verben, Präteritum der Hilfsverben „sein“ und „haben“, Präteritum der Modalverben, Anfang des Präteritums der starken Verben, Ablaut.

Wortschatz: Ferien, Wetter und Jahreszeiten.

Präsentationsfähigkeiten: Vorstellungsgespräch.

Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 3

6. Eltern-Lehrer-Interaktion - Kommunikation des Lehrers mit den Eltern. Positive und negative Informationen besprechen und ausdrücken. Informationssysteme kommunizieren, Treffen der Eltern, Elterngespräche.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Deklination der Adjektive nach dem bestimmten, nach dem unbestimmten Artikel, Deklination der Adjektive ohne Artikel und nach den Possessivpronomen, „nichts, etwas, viel Interessantes“, „alles Gute“, substantivierte Adjektive und ihre Deklination. Geographische Namen, geographische Adjektive auf -er, z.B. „Prager Schinken“. Komposita im Deutschen.

Wortschatz: Hausarbeit, Mode und Shopping, Materialien, Gegenstände in der Firma, Möbel, Einrichtung eines Büros und eines Kindergartens. Feste und Bräuche, Feiertage.

Präsentationsfähigkeiten: Eltern-Lehrer-Interaktion.

Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 3.

7. Freizeitaktivitäten - Arten und Formen organisierter Freizeitaktivitäten. Unterschiedliche Interessenbereiche des Einzelnen: Sport, Kunst, Outdoor-Aktivitäten. Aktive und passive Freizeitbeschäftigungen: Unterschiede, Vor- und Nachteile. Deutsch und Englisch lernen im Vorschulalter.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Komparation / Steigerung der Adverbien und Adjektive, unregelmäßige Komparation der Adverbien und Adjektive, Deklination der gesteigerten Formen der Adjektive, Vergleiche im Positiv, Komparativ und Superlativ, Gebrauch von Superlativen. Formen „möglichst, meistens“ usw.

Wortschatz: eine Stadt und ein Dorf beschreiben, wichtige Gebäude in der Stadt, Stadtverkehr. Eigene Gedanken ausdrücken und formulieren. Speisen und Getränke, Speisekarte und Getränkekarte.

Präsentationsfähigkeiten: Freizeitaktivitäten, Hobbys und Unterhaltung.

Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 4

8. Lehrer-Schüler-Beziehung - Wer ist Lehrer und wer ist Schüler? – Definitionen. Wie baut man eine Lehrer-Schüler-Beziehung auf? Aufbau einer sicheren Umgebung für Schüler und Studenten, bzw. Kursteilnehmer. Schüler mit Respekt und Empathie behandeln.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Satzverbindung und Satzgefüge, Konjunktionen in der Satzverbindung, Konjunktionen im Satzgefüge (Nebensätze), Arten der Nebensätze. Relativsätze und Relativpronomen.

Wortschatz: Verhaltensweisen, Anweisungen und Ratschläge im Alltag. Aussehen. Charaktereigenschaften.

Präsentationsfähigkeiten: Persönlichkeit und Charakter der Menschen, Lehrer-Schüler-Beziehung.

Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 4.

9. Feiertage und Feiern. Feste und Bräuche. - Hauptfeiertage in der Welt – Ostern, Weihnachten, Neujahr und andere Volksfeste. Unterschiede bei den Feiertagen in der Tschechischen Republik und in den deutschsprachigen Ländern. Staatsfeiertage mit historischem Hintergrund in der BRD und in Tschechien. Feiern in der Familie / Familienfeste – Geburtstage, Namenstage usw.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Perfekt der schwachen Verben, Perfekt der Hilfsverben, Perfekt der Modalverben. Perfekt der unregelmäßigen (starken) Verben und der gemischten Verben. Perfekt der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Wiederholung der sog. W-Fragen, Unterschied zwischen „welcher“ a „was für ein“.

- Wortschatz: Lebensstil, Lebensmittel (Erweiterung), In einem Restaurant, Unterhaltung. Gesunde Lebensweise.
Präsentationsfähigkeiten: Feiertage und Feiern. Feste und Bräuche.
Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprache Gedichte 1.
10. Psychologie der Lehre / Unterrichtspsychologie - Lernmethoden, Lehr-/Unterrichtsmethoden – Beschreibung, Definitionen, Anwendung. Individuelle Entwicklung des Schülers / des Studenten. Soziale, emotionale und kognitive Prozesse, die am Lernen beteiligt sind.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Partizipien als Adjektive, Partizip II. (Wiederholung des Perfekts, Regeln und Ausnahmen in der Bildung des Partizips II., Partizip I. und seine Form als Adjektiv, Reflexivpronomen. Wiederholung der Modalverben.
Wortschatz: Reisen und Urlaub, Möglichkeiten der Unterkunft, Richtungen und Orte, Himmelsrichtungen, Beschreibung der Zugfahrt.
Präsentationsfähigkeiten: Unterrichtspsychologie
Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 1
11. Das Bildungssystem in der Tschechischen Republik - Bildungsstufen – Vorschule / Kindergarten, Grundschule, Realschule, Mittelschule, Universität. Unterschied des Bildungssystems in Tschechien und in Deutschland. Struktur und Spezifikation der Vorschulerziehung in der Tschechischen Republik. Alternative Schulen und alternative Unterrichtsmethoden. Fremdsprachenunterricht an den tschechischen Schulen und im Vorschulalter.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Konjunktiv II. (Form „würde“ + Infinitiv, Konjunktiv II. der Hilfsverben und Modalverben, Konjunktiv der starken Verben (z.B. „ich käme, ich bliebe, ich ginge“ usw.). Konjunktiv II. des Plusquamperfekts. Futur I. und sein Gebrauch.
Wortschatz: Bildungssystem, Schulwesen in Deutschland und in Tschechien, Schulfächer, Fremdsprachenunterricht, Deutsch als Fremdsprache (DaF), Vorbereitung für die Prüfungen, für die Aufnahmeprüfungen. Kunst und Künstler; um Erlaubnis bitten.
Präsentationsfähigkeiten: Das Bildungssystem in der Tschechischen Republik.
Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprache Gedichte 2.
12. Deutschunterricht und Englischunterricht im Kindergarten / im Vorschulalter - Methoden und Formen, die für Kinder im Vorschulalter geeignet sind. Lieder und Kinderreime als wesentliche Bestandteile des Deutsch- und Englischunterrichts. Wichtigkeit der richtigen Aussprache.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Zeitpräpositionen und Zeitangaben im Akkusativ. Plusquamperfekt, Temporalsätze mit „nachdem, bevor, sooft, solange, während, bis, wenn, als“, Unterschied zwischen „als“ und „wenn“, „wenn“ und „bis“.
Wortschatz: Umweltschutz, Tiere, Fauna und Flora, Tiere und gefährliche Situationen, Sport und Körperkultur.
Präsentationsfähigkeiten: Unterrichten von Deutsch und/oder Englisch im Vorschulalter (im Kindergarten).
Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 1
13. Sozial benachteiligte Gruppen - Sozial benachteiligte Gruppen – Verteidigung und Spezifizierung. Hauptprinzipien, die in der Bildung von sozial benachteiligten Gruppen angewandt werden. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Verbesserung der Position sozial benachteiligter Gruppen.
Sprachkenntnisse, Grammatik: Zustandspassiv, Bildung des Zustandspassivs, Vorgangspassiv und seine Bildung, Objekt und Subjekt im Passiv.
Wortschatz: Erfinder und Erfindungen. Computer und Internet, alles rund um den Computer. Massenmedien und Informationsmöglichkeiten der modernen Welt. Hausarbeit und Werkzeuge.
Präsentationsfähigkeiten: Sozial benachteiligte Gruppen.
Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprache Gedichte 3.
14. Sehr begabte Kinder - Extrem große Kinder, extrem begabte Kinder – Definition und Spezifikation. Hauptprinzipien, die in der Abteilung von extrem begabten und engagierten Kindern angewandt werden. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Entwicklung der Fähigkeiten und der sozialen Stellung von hochbegabten Kindern.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Gerundivum im Deutschen, Ausdrücken der Vermutung mit Futur I. und Futur II. Besondere Bedeutungen der Modalverben. Konstruktionen wie „brauchen + zu, pflegen + zu, scheinen + zu“.

Wortschatz: In der Arbeit, Berufe, E-Mails und Briefe schreiben

Präsentationsfähigkeiten: Extreme Gefahren für Kinder – Drogen, Rauchen, Alkohol usw.

Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 3.

15. Zweisprachige und mehrsprachige Kinder - Zweisprachige und mehrsprachige Kinder – Definition und Spezifizierung. Hauptprinzipien der Ausbildung zweisprachiger und mehrsprachiger Kinder. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Entwicklung der Fähigkeiten zweisprachiger und mehrsprachiger Kinder.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Präpositionen mit dem Genitiv und ihre Gebrauchsweise. Infinitiv mit „zu“, Infinitiv ohne „zu“, Regeln, Infinitivkonstruktion „um + zu“.

Wortschatz: Natur, Tiere.

Präsentationsfähigkeiten: Zweisprachige und mehrsprachige Kinder.

Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprachegedichte 4.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test.

Požadavky ke zkoušce: zápočet a ústní zkouška.

Zápočet: ústní, písemný.

Zkouška: ústní.

Studijní zátěž: 2 kredity (období)/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- NAVRÁTILOVÁ, J. *Němčina pro samouky a věčné začátečníky: mp3*. 1. vydání. V Brně: Edika, 2022. 295 s. ISBN 978-80-266-1748-8.
- *Němčina: konverzace*. 5. vydání. V Brně: Lingea, 2023. 352 s. ISBN 978-80-7508-844-4.
- *Základy německé gramatiky*. Praha: V lavici s.r.o. - vzdělávací portál pro pedagogy, žáky a jejich rodiče, 2021. 2 nečíslované strany. ISBN 978-80-88368-94-6.

Doporučená

- MANSFIELD, A. *Němčina: první slova: karty* [grafika]. Praha: Svojtka & Co., s.r.o., 2020. 50 učebních karet. Lonely Planet Kids. ISBN 978-80-256-2744-0.
- NEKOVÁŘOVÁ, A., ZEMANOVÁ, L. *Němčina nejen pro samouky*. Třetí vydání. Voznice: Leda, 2022. 534 s. ISBN 978-80-7335-848-8
- *Německo-český, česko-německý praktický slovník*. 4. vydání. V Brně: Lingea, 2022. 1310 s. ISBN 978-80-7508-706-5.
- PROSSOWSKY, P., DELITZ, G. *Schnelle Spiele zur Ausspracheschulung*. Augsburg: Auer-Verlag, 2016. 108 s. ISBN: 978-3-403-07276-8.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- interaktivní aplikace (Busuu, Drops),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Informatika a práce s PC

Forma vzdělávání: cvičení

Období: 1/LO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 0/16/16

Anotace předmětu:

Záměrem předmětu Informatika a práce s PC je naučit studenty pracovat se základními programy, které se používají k prezentaci a zpracování dat. Předmět je zaměřen na práci s MS Word a Excel, doplňkově MS Outlook a PowerPoint. Studenti budou seznámeni se základními pravidly formátování textu (v různých stylech práce), řazením, číslováním, automatickými poznámkami, tvorbou automatického obsahu atd. Studenti se dále naučí základní dovednosti práce v MS Excel, jako jsou práce s buňkami a tabulkami, tvorba a formátování grafů, řazení dat a podobně. Rovněž se naučí pracovat se základními vzorci a funkcemi, budou seznámeni s možností využití kontingenčních tabulek a grafů při zpracování dat. Studentům bude představen MS Outlook, a to jak pro běžné kancelářské využití (email, kalendář), tak i pro vzdálený přístup s použitím smartphone. V části vyhrazené pro MS PowerPoint se studenti seznámí se základními principy tvorby prezentace. Tyto znalosti jsou klíčové pro přípravu prezentací studentů v dalších modulech.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy informačních technologií a efektivní práce s počítačem. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění základním principům informačních technologií:** Studenti znají základní pojmy a principy spojené s informačními technologiemi, včetně hardwaru, software, sítí a internetu.
- **Zvládnutí základních dovedností práce s počítačem:** Studenti mají základní dovednosti práce s počítačem, včetně ovládání operačního systému, práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, prezentacemi a dalšími běžnými aplikacemi.
- **Bezpečnostní a etické aspekty práce s počítačem:** Studenti se seznámí s bezpečnostními a etickými aspekty práce s počítačem, včetně ochrany osobních údajů, prevence kybernetických útoků, dodržování autorských práv a zodpovědného chování na internetu.
- **Efektivní vyhledávání informací:** Studenti umí efektivně vyhledávat a hodnotit informace na internetu.

Rámcový rozpis učiva:

1.-3. MS Word – prostředí aplikace, práce s dokumenty; práce s textem, formátování textu, seznamy, vzhled stránky; hromadné formátování pomocí stylů; obsah, poznámky pod čarou a citace; revize a komentáře, tisk.

4.-6. MS Excel – prostředí aplikace, tabulky a buňky; práce s objekty; vzorce a funkce, propojení dat; grafy; řazení dat a filtrování; kontingenční tabulky a grafy.

7. MS Outlook – základní nastavení účtu, vizitka, kontakty; nový email, odesílání, příjem, priority, přílohy; kalendář, vzdálený přístup pomocí smartphone

8. MS PowerPoint – základní pravidla tvorby prezentace; vkládání textů, obrázků, tabulek a grafů (provázanost s MS Excel).
9. Kyberbezpečnost – zálohování dat, heslování, šifrování (šifrovací programy), bezpečné odesílání dat.
10. Internetová gramotnost.
11. Elektronická a bankovní identita, účty na sociálních sítích.
12. Kyberšikana.
13. Ochrana osobních údajů. Cookies.
14. Generativní umělá inteligence, AI Akt, právní regulace kybernetické bezpečnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, prezentace studentských prací (Word, Excel, PowerPoint).

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- ČAPEK, J., IBL, M., MÁCHOVÁ, R. *Teoretické základy informatiky* [CD-ROM]. Vydání druhé (upravené). Pardubice: Univerzita Pardubice, 2020. ISBN 978-80-7560-306-7.
- LASÁK, P. *Praktické použití funkcí v Excelu*. První vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 360 s. ISBN 978-80-271-1303-3.
- LAURENČÍK, M. *Excel 2016 a 2019: pokročilé nástroje: funkce, databáze, kontingenční tabulky, prezentace, příklady*. První vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. 251 s. ISBN 978-80-271-2471-8.

Doporučená

- HAWKINS, R. *Microsoft Word Made Easy*. Brno: FLPO, 2017. 256 s. ISBN: 978-17-866-4646-0.
- KUNEŠ, M. *Informatika* [CD-ROM]. 1. vyd. Brno: Sting, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87482-47-6.
- LAURENČÍK, M. *Excel – pokročilé nástroje: funkce, makra, databáze, kontingenční tabulky, prezentace, příklady*. Praha: Grada, 2016. 224 s. ISBN 978-80-247-5570-0.
- PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2019: & Office 365: průvodce uživatele*. 1.vyd. Praha: Grada, 2019. 319 s. ISBN 978-80-247-2303-7.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook.
- Generativní umělá inteligence (chatgpt),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Dětská literatura

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 1/ZO

Klasifikace: klasifikovaný zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/44

Anotace předmětu:

Předmět Dětská literatura je určen k seznámení studentů s literaturou zaměřenou na děti předškolního a školního věku. Zejména je v rámci předmětu studentům vysvětlena potřeba literatury ve vzdělávacím a výchovném procesu. Dále se studenti seznamují s konkrétními literárními díly, jež jsou určeny pro děti. Součástí modulu je rovněž literární rozbor těchto děl.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s různými druhy dětské literatury a poskytnout jim porozumění pro výběr, hodnocení a používání této literatury ve vzdělávacím prostředí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Seznámení se s různými žánry a formami dětské literatury:** Studenti znají různé žánry dětské literatury, včetně pohádek, bajek, dobrodružných příběhů, sci-fi, fantasy, poezie a literatury faktu, a porozumí charakteristikám a rozmanitosti těchto žánrů.
- **Porozumění vývoji dětské literatury:** Studenti znají historii a vývoj dětské literatury a jsou schopni porozumět změnám v obsahu, stylech a přístupech v průběhu času.
- **Analýza textů dětské literatury:** Studenti umí analyzovat texty dětské literatury z hlediska obsahu, témat, postav, stylu psaní a uměleckých technik, a jsou schopni rozpoznat klíčové prvky a motivy v dětských knihách.
- **Využití dětské literatury ve vzdělávání a výchově:** Předmět zdůrazňuje využití dětské literatury jako prostředku pro rozvoj čtenářské gramotnosti, estetického vnímání, empatie, kreativity a kritického myšlení u dětí.
- **Kritické hodnocení dětských knih:** Studenti umí kriticky hodnotit dětské knihy z hlediska jejich kvality, vhodnosti pro věkovou skupinu, aktuálnosti témat a reprezentace různých kultur, genderových rolí a identit.

Rámcový rozpis učiva:

1. Přínosy dětské literatury.
2. Historie světové dětské literatury.
3. Historie české dětské literatury.
4. Knihy pro předškoláky.
5. Knihy pro mladší školní věk.
6. Knihy pro starší školní věk.
7. Bajky a poezie.
8. Próza.
9. Dobrodružná literatura.

10. Komiks.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test.

Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- GRUŠA, J. *Díla pro děti; Dodatky: dramata a překlady*. První vydání. Brno: Barrister & Principal, 2021. 421 s. ISBN 978-80-7364-133-7.
- KOUTNÍKOVÁ, M., WIEGEROVÁ, A. *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol*. Vydání: první. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. 111 s. ISBN 978-80-7454-797-3.
- REISSNER, M. *Literatura pro děti a mládež 2016*. Brno: Moravská zemská knihovna, 2016. 65 s. ISBN 978-80-7051-213-5.

Doporučená

- PLACHECKÁ, H. *Pohádky na každý den*. Brno: Lynx, 2016. 57 s. ISBN 978-80-86787-85-5.
- ŘEŘICHOVÁ, V., SLADOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z literatury pro děti mladšího školního věku* [CD-ROM]. Olomouc: Hanex, 2017. ISBN 978-80-7409-085-1.
- SLOVANOVÁ, S. *Etická výchova – pravidla pro děti a mládež od tří do osmnácti let: pro rodiče, vychovatele a pedagogy*. Dobruška: Alfa-Omega, 2015. 51 s. ISBN 978-80-7389-158-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova I

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 1/ZO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/44

Anotace předmětu:

Předmět Tělesná výchova je určen k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Záměrem předmětu Tělesná výchova I je naučit studenty základy pohybové aktivity. Nejprve jsou studenti seznámeni se základy bezpečnosti při pohybových aktivitách. Dále je předmět zaměřen na specifika pohybových aktivit dětí předškolního věku. Součástí modulu je také přehled dějin tělesné výchovy (v období středověku a antiky). Po absolvování modulu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti atletiky, míčových her a gymnastiky.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je podporovat celkový fyzický rozvoj studentů a rozvíjet jejich sportovní dovednosti, kondici a zdraví. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Fyzický rozvoj:** Předmět se zaměřuje na posilování svalů, zlepšování flexibility, koordinace a vytrvalosti studentů, aby dosáhli celkového fyzického zdraví a kondice.
- **Sportovní dovednosti:** Studenti se učí různým sportovním technikám a dovednostem, jako je běh, skok, házení, chytání a různé sportovní hry, aby se stali zručnými a vysoce výkonnými sportovci.
- **Zdravý životní styl:** Předmět zdůrazňuje důležitost pravidelné fyzické aktivity a zdravého životního stylu, včetně správné výživy, dostatečné hydratace a odpočinku.
- **Týmová spolupráce:** Tělesná výchova podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při sportovních aktivitách a hrách.
- **Rozvoj sociálních dovedností:** Studenti se učí respektovat pravidla, fair play a soupeření s ohledem na ostatní, což pomáhá rozvíjet jejich sociální dovednosti a schopnost fungovat v různých sociálních situacích.

Rámcový rozpis učiva:

1. Základy pohybové aktivity.
2. Bezpečnost při pohybových aktivitách.
3. Specifika pohybové aktivity dětí předškolního věku.
4. Dějiny tělesné výchovy – starověk a antika.
5. Praktické pohybové aktivity.
6. Základy atletiky.
7. Míčové hry.
8. Gymnastika.
9. Míčové hry pro děti.

10. Gymnastika pro děti.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test. Forma zápočtu: písemná. Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná • FLEMR, L. a kol. <i>Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu</i>. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 94 s. ISBN 978-80-246-4988-7. • KABEŠOVÁ, H., ČERNÁ, L. <i>Učíme se učit gymnastiku: metodika nácviku gymnastických prvků</i>. Vydání první. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2022. 61 s. ISBN 978-80-7561-399-8. • KÖSSL, J., ŠTUMBAUER, J., WAIC, M. <i>Kapitoly z dějin tělesné kultury</i>. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 172 s. ISBN 978-80-246-5538-3. Doporučená • KAPLAN, A. <i>Pohybová neúspěšnost u žáků mladšího školního věku</i>. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. 384 s. ISBN 978-80-246-4562-9. • SCHLEGEL, P., FIALOVÁ, L. <i>Body image a pohybové aktivity mládeže</i>. První vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 202 s. ISBN 978-80-246-5406-5. Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Estetická výchova I Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Předmět Estetická výchova I a předměty na něj navazující (Estetická výchova II, Estetická výchova III, Estetická výchova IV) jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Záměrem předmětu Estetická výchova I je seznámit studenty se základními pojmy a s názvoslovím výtvarné výchovy a seznámit je se specifiky výtvarné výchovy pro děti předškolního věku. Získání těchto znalostí je nutný, mimo jiné, pro studium navazujících modulů. Součástí modulu jsou rovněž dějiny výtvarného umění (pravěk, starověk, středověk, klasicismus a empír).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet u studentů estetické vnímání a porozumění umění a kultuře. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj estetického vnímání: Studenti umí vnímat a hodnotit různé formy umění a kulturních projevů se zaměřením na výtvarné umění. - Porozumění uměleckým a kulturním tradicím: Studenti mají přehled o historii umění a kultury a jsou seznámeni s významnými umělci, uměleckými proudy a kulturními obdobími, které formovaly svět umění. - Tvorba a kreativita: Studenti mají možnost projevit svou vlastní tvůrčí sílu a kreativitu skrze výtvarné aktivity. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku. - Komunikace a vyjádření: Předmět podporuje schopnost studentů komunikovat a vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory prostřednictvím výtvarného umění - Kulturní povědomí a diverzita: Studenti jsou seznámeni s různorodostí kulturního dědictví a uměleckých tradicí různých kultur a komunit, což jim pomůže porozumět a ocenit kulturní rozmanitost a bohatství světa.
Rámcový rozpis učiva: 1. Základní výtvarné pojmy. 2. Základní výtvarné techniky. 3. Dějiny výtvarného umění – pravěk, starověk. 4. Dějiny výtvarného umění – středověk, klasicismus, empír. 5. Klasifikace výtvarných činností. 6. Výtvarná výchova pro předškolní děti. 7. Výtvarné techniky. 8. Příprava výtvarné činnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KŘÍŽOVÁ, Ž. *Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2021. 236 s. ISBN 978-80-7496-356-8.
- ŠVÁCHA, R., PETRASOVÁ, T., BENEŠOVSKÁ, K., et al. *Dějiny umění v českých zemích 800-2000*. V Řevnicích: Arbor vitae societas, 2017. 992 s. ISBN 978-80-904534-8-7.

Doporučená

- BLÁHA, J. *Výtvarné umění a hudba. I/2, Tvar, prostor a čas*. Praha: Togga, 2013. 360 s. ISBN 978-80-7476-019-8.
- KOTTE, A. *Dějiny divadla: úvod*. Praha: Akademie múzických umění v Nakladatelství AMU, 2022. 366 s. ISBN 978-80-7331-601-3.
- ŠEBOROVÁ, S. *Nedělní párty s Picassem: jak nadchnout děti pro umění*. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2021. 248 s. ISBN 978-80-7555-150-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Dramatická výchova I Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Předmět Dramatická výchova I a předměty na něj navazující (Dramatická výchova II, Dramatická výchova III, Dramatická výchova IV) jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Záměrem předmětu Dramatická výchova I je představit studentům základní pojmy dramatické výchovy a zdůraznit její potřebu v předškolním vzdělávání. Součástí předmětu jsou rovněž praktické činnosti dramatické výchovy, zejména je předmět zaměřen na smyslová cvičení.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti dramatického umění. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj kreativity a spontánnosti: Studenti se učí propouštět svou kreativitu a spontánnost prostřednictvím různých dramatických cvičení a her, což jim pomáhá rozvíjet jejich schopnost myšlení mimo zažité mantinely a improvizovat. - Týmová spolupráce: Předmět podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při tvorbě a představení divadelních scén. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Definice dramatické výchovy. 2. Potřeba dramatické výchovy ve vzdělávacím procesu. 3. Specifika dramatické výchovy pro děti předškolního věku. 4. Cíle dramatické výchovy. 5. Učivo dramatické výchovy. 6. Metody dramatické výchovy. 7. Techniky dramatické výchovy. 8. Předpoklady učitele dramatické výchovy. 9. Praktické činnosti. 10. Smyslová cvičení.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test. Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • BEČVÁŘOVÁ, I. <i>Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk</i>. Praha: Portál, 2015. 120 s. ISBN 978-80-262-0906-5. • MACHKOVÁ, E. <i>Nástin historie a teorie dramatické výchovy</i>. Praha: NAMU, 2018. 234 s. ISBN 978-80-7331-487-3. • MACHKOVÁ, E. <i>Úvod do studia dramatické výchovy</i>. 3., aktualizované vydání. Praha: Artama, 2018. 160 s. ISBN 978-80-7068-317-0. Doporučená • NOVOTNÝ, M. <i>Lekce dramatické výchovy pro děti předškolního věku</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. 110 s. ISBN 978-80-244-5964-6. • SVOBODOVÁ, E., ŠVEJDOVÁ, H. <i>Metody dramatické výchovy v mateřské škole</i>. Praha: Portál, 2011. 168 s. ISBN 978-80-262-0020-8.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Matematika pro předškoláky

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 1/LO

Klasifikace: klasifikovaný zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/44

Anotace předmětu:

Záměrem předmětu Matematika pro předškoláky je seznámit studenty s utvářením předmatematických a matematických představ u dětí předškolního věku. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o utváření předmatematických a matematických představ předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky a příběhy. Studenti si vytvoří během studia zásobník matematických her, který budou moci využít při práci s dětmi. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout budoucím pedagogům předškolního věku základní znalosti a dovednosti v oblasti matematiky, které budou moci efektivně využívat ve své pedagogické praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Příprava na výuku:** Studenti se učí připravovat a vyučovat matematiku dětem ve věku předškolním s důrazem na vhodné metody, přístupy a učební materiály.
- **Rozvoj pedagogických dovedností:** Studenti rozvíjí pedagogických dovedností, jako je komunikace s dětmi, tvorba výukových plánů, hodnocení pokroku žáků a reflexe vlastní pedagogické praxe.
- **Seznámení se s vývojovými potřebami dětí:** Studenti rozumí vývojovým potřebám dětí ve věku předškolním a adaptovat výuku matematiky tak, aby vyhovovala individuálním potřebám a schopnostem každého dítěte.
- **Podpora základních matematických dovedností:** Předmět poskytuje studentům znalosti o základních matematických konceptech a dovednostech, jako jsou čísla, geometrie, měření, čas a peníze, a ukazuje, jak je vhodně začlenit do výuky předškolních dětí.
- **Rozvoj kreativity a hry:** Předmět podporuje využití kreativních metod a her v matematické výuce, které jsou pro děti přitažlivé a motivující, a pomáhá tak studentům objevovat nové způsoby, jak dětem přiblížit matematické koncepty.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vývojové škály předmatematických představ – porovnávání, pojmy, vztahy (malý-velký, hodně-málo, menší-větší apod.), třídění, tvoření do skupin (podle druhu, barvy, velikosti, tvaru apod.), řazení (prvky podle velikosti, nejmenší-největší apod.), množství (počítání předmětů v dané skupině), tvary, pojmenování tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník).
2. Potíže při osvojování předmatematických/matematických dovedností.
3. Co ovlivňuje úroveň předmatematických/matematických představ.
4. Metody a formy rozvoje předmatematických a matematických představ.

5. Didaktika utváření předmatematických a matematických představ u předškolních dětí.
6. Hry (tematické, konstruktivní, deskové, společenské), hádanky, rozpočítadla, pohádky a nejčastěji využívané didaktické pomůcky.
7. Pohybové hry (labyrinty, překážkové dráhy, míčové hry).
8. Tvorba vlastního sborníku matematických her.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: prezentace zadaného plnění, písemný test.

Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BEDNÁŘOVÁ, J. *Mezi námi předškoláky, pro děti od 5 do 7 let: všestranná příprava dítěte do školy, 3. díl.* 5. vydání. V Brně: Edika, 2023. 72 s. Předškoláci. ISBN 978-80-266-1863-8.
- KREJČOVÁ, K., NÁDVORNÍKOVÁ, H., PECHANCOVÁ, J. *Předškolák školákem: příprava na počítání.* 1. vydání. Praha: Raabe, 2021. 72 s. ISBN 978-80-7496-466-4.
- KUDRNOVÁ, J. K., TOMÁŠKOVÁ, P. *Jedna dvě v lese: základy matematiky levou zadní.* První vydání. Brno: Host, 2020. 77 s. ISBN 978-80-275-0352-0.

Doporučená

- JANDOVÁ, I. *Už to vím! rozvoj logického a matematického myšlení pro předškoláky.* Vydání první. Praha: Portál, 2023. 63 s. ISBN 978-80-262-2034-3.
- Kolektiv autorů. *Předmatematika.* Praha: RAABE, 2019. 96 s. ISBN 978-80-7496-378-0.
- LIETAVCOVÁ, M., LIŠKOVÁ, H. *Rozvíjíme předmatematické myšlení u dětí.* Praha: RAABE, 2019. 178 s. ISBN 978-80-7496-388-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Tělesná výchova II Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Předmět Tělesná výchova je určen k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Záměrem předmětu Tělesná výchova II je naučit studenty základy psychomotoriky a kondičního cvičení, a vysvětlit jim, jak tyto dovednosti aplikovat při každodenní práci s dětmi. Součástí je také přehled dějin tělesné výchovy ve středověku. Po absolvování předmětu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti dechových cvičení a budou rozumět zásadám bezpečného kondičního cvičení (rozcvičení, protažení, regenerace apod.).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je podporovat celkový fyzický rozvoj studentů a poskytnout jim základní znalosti a dovednosti v oblasti tělesné výchovy, které budou moci efektivně používat ve své pedagogické praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Příprava na výuku: Studenti se učí připravovat a vyučovat tělesnou výchovu pro děti předškolního věku předškolním s důrazem na vhodné metody a přístupy. - Fyzický rozvoj: Předmět se zaměřuje na posilování svalů, zlepšování flexibility, koordinace a vytrvalosti studentů, aby dosáhli celkového fyzického zdraví a kondice. - Zdravý životní styl: Předmět zdůrazňuje důležitost pravidelné fyzické aktivity a zdravého životního stylu, včetně správné výživy, dostatečné hydratace a odpočinku. - Týmová spolupráce: Tělesná výchova podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při sportovních aktivitách a hrách. - Rozvoj sociálních dovedností: Studenti se učí respektovat pravidla, fair play a soupeření s ohledem na ostatní, což pomáhá rozvíjet jejich sociální dovednosti a schopnost fungovat v různých sociálních situacích.
Rámcový rozpis učiva: 1. Základy psychomotoriky. 2. Psychomotorické pomůcky. 3. Teorie kondičního cvičení dětí předškolního věku. 4. Dějiny tělesné výchovy – středověk. 5. Praktické pohybové aktivity. 6. Dechová cvičení. 7. Rozcvičení, protahování, regenerace. 8. Kondiční cvičení. 9. Rozcvičení pro děti. 10. Kondiční cvičení pro děti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- FLEMR, L. a kol. *Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 94 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4988-7.
- KABEŠOVÁ, H., ČERNÁ, L. *Učíme se učit gymnastiku: metodika nácviku gymnastických prvků*. Vydání první. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2022. 61 s. ISBN 978-80-7561-399-8.
- KÖSSL, J., ŠTUMBAUER, J., WAIC, M. *Kapitoly z dějin tělesné kultury*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 172 s. ISBN 978-80-246-5538-3.

Doporučená

- KAPLAN, A. *Pohybová neúspěšnost u žáků mladšího školního věku*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. 384 s. ISBN 978-80-246-4562-9.
- SCHLEGEL, P., FIALOVÁ, L. *Body image a pohybové aktivity mládeže*. První vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 202 s. ISBN 978-80-246-5406-5.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Estetická výchova II Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/LO Klasifikace: klasifikovaný zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Předmět Estetická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Záměrem předmětu Estetická výchova II je naučit studenty konkrétní výtvarné činnosti vhodné pro děti předškolního věku, jsou jim také představeny pokročilé výtvarné techniky. Součástí je i přehled dějin výtvarného umění (v období novověku a ve 20. století).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet u studentů estetické vnímání a porozumění umění a kultuře. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj estetického vnímání: Studenti umí vnímat a hodnotit různé formy umění a kulturních projevů. - Porozumění výtvarným tradicím: Studenti mají přehled o historii výtvarného umění s významnými umělci, uměleckými proudy a kulturními obdobími, které formovaly svět výtvarného umění. - Tvorba a kreativita: Studenti mají možnost projevit svou vlastní tvůrčí sílu a kreativitu skrze výtvarné umění. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku. - Komunikace a vyjádření: Předmět podporuje schopnost studentů komunikovat a vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory prostřednictvím uměleckého vyjádření a interpretace různých uměleckých děl. - Kulturní povědomí a diverzita: Studenti jsou seznámeni s různorodostí kulturního dědictví a uměleckých tradicí různých kultur a komunit, což jim pomůže porozumět a ocenit kulturní rozmanitost a bohatství světa.
Rámcový rozpis učiva: 1. Výtvarná dramatika. 2. Výtvarné činnosti pro děti. 3. Dějiny výtvarného umění – novověk. 4. Netradiční výtvarné činnosti. 5. Pokročilé výtvarné techniky. 6. Pořádání výstav, galerií. 7. Dějiny výtvarného umění – 20. století. 8. Výukové projekty výtvarné výchovy. 9. Praktické výtvarné činnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KŘÍŽOVÁ, Ž. *Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2021. 236 s. ISBN 978-80-7496-356-8.
- ŠVÁCHA, R., PETRASOVÁ, T., BENEŠOVSKÁ, K., et al. *Dějiny umění v českých zemích 800-2000*. V Řevnicích: Arbor vitae societas, 2017. 992 s. ISBN 978-80-904534-8-7.

Doporučená

- BEZDĚKOVÁ, L., KUBECOVÁ, M., KUPCOVÁ, Z., VÁŇOVÁ, H. *Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí*. Praha: Raabe, 2016. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. 142 s. ISBN 978-80-7496-274-5.
- BLÁHA, J. *Výtvarné umění a hudba*. I/2, Tvar, prostor a čas. Praha: Togga, 2013. 360 s. ISBN 978-80-7476-019-8.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Dramatická výchova II Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/44
Anotace předmětu: Předmět Dramatická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Záměrem předmětu Dramatická výchova II je seznámit studenty s principy dramatických her. V rámci praktických činností jsou pak studenti obeznámeni zejména se základy dechových a hlasových cvičení, se zásadami správné artikulace, s frázováním, rytmem a přízvukem.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti dramatického umění a divadelního herectví. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj kreativity a spontánnosti: Studenti se učí propouštět svou kreativitu a spontánnost prostřednictvím různých dramatických cvičení a her, což jim pomáhá rozvíjet jejich schopnost myšlení mimo zažité mantinely a improvizovat. - Porozumění divadelním prvkům: Předmět se zaměřuje na studium základních divadelních prvků, jako jsou postava, děj, dialog, prostor a čas, a studenti se učí, jak tyto prvky využívat při tvorbě a interpretaci dramatických scén. - Týmová spolupráce: Předmět podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při tvorbě a představení divadelních scén. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Principy dramatických her. 2. Aplikace dramatických her. 3. Ukázky dramatických her. 4. Praktické činnosti. 5. Dechová cvičení. 6. Hlasová cvičení. 7. Artikulace. 8. Frázování. 9. Rytmus. 10. Přízvuk.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- MACHKOVÁ, E. *Nástin historie a teorie dramatické výchovy*. Praha: NAMU, 2018. 234 s. ISBN 978-80-7331-487-3.
- MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. 3., aktualizované vydání. Praha: Artama, 2018. 160 s. ISBN 978-80-7068-317-0.
- NOVOTNÝ, M. *Lekce dramatické výchovy pro děti předškolního věku*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. 110 s. ISBN 978-80-244-5964-6.

Doporučená

- BEČVÁŘOVÁ, I. *Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk*. Praha: Portál, 2015. 120 s. ISBN 978-80-262-0906-5.
- BOCCOU KESTŘÁNKOVÁ, M. *Jevištní tvar jako jedna z možných metod výuky češtiny pro cizince*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. 276 s. ISBN 978-80-246-3283-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Nauka o přírodě

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 2/ZO

Klasifikace: klasifikovaný zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/45

Anotace předmětu:

Záměrem předmětu Nauka o přírodě je seznámit studenty s živou i neživou přírodou, rozmanitými jevy v přírodě a přírodou v různých koutech světa. Jednotlivá témata jsou dávána do kontextu tak, aby studenti byli schopni získané informace poutavou formou předávat předškolním dětem. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o přírodě předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky, příběhy a práci s dětskou fantazií. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti přírodních věd, které jim umožní lépe porozumět fungování přírody a světa kolem nich. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Pochopení přírodních procesů:** Studenti se rozumí základním přírodním jevům a procesům, jako je například zeměpis, geologie, biologie a ekologie.
- **Rozvoj pozorovacích schopností:** Předmět podporuje rozvoj schopnosti studentů pozorovat a vnímat přírodní jevy v jejich okolí a vytvářet si z nich obrázky o fungování přírody.
- **Zvýšení environmentální gramotnosti:** Studenti se seznámí s problémy současného životního prostředí a učí se, jak mohou přispět k jeho ochraně a udržitelnosti.
- **Pochopení vztahu mezi člověkem a přírodou:** Studenti si uvědomují důležitost udržitelného vztahu mezi člověkem a přírodou a učí se, jaký vliv má člověk na životní prostředí a jak může své chování přizpůsobit k jeho ochraně.
- **Přehled různých pedagogických přístupů a metod:** Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.

Rámcový rozpis učiva:

1. Složky živé a neživé přírody.
2. Voda.
3. Vzduch.
4. Horniny a nerosty.
5. Sluneční soustava.
6. Střídání ročních období.
7. Podnebí a klima, počasí.
8. Rostliny.
9. Živočichové.
10. Houby.

11. Práce s mapou ČR a světa – povrch, vodstvo, města.
12. Didaktika nauky o přírodě – vytvoření zásobníku aktivit k jednotlivým tématům.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: prezentace zadaného plnění, klasifikovaný zápočtový test.

Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 4 kredity/100-120 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BUCKINGHAM, C., PINNINGTON, A. *Pojď ven! příroda kolem nás*. Překlad Hana Marsault. 1. vydání. V Brně: Edika, 2020. 64 s. ISBN 978-80-266-1541-5.
- KARTOGRAFIE PRAHA. *Česko – vlastivědná mapa; Česko – obrysová mapa* [kartografický dokument]. 1:1 100 000. 2. vydání. Praha: Kartografie Praha, a.s., 2020. 2 mapy na 1 listu.
- NEJMANOVÁ, J. *Fousodějova lesní škola: poznáváme houby*. 1. vydání. V Praze: Fragment, 2023. 142 s. ISBN 978-80-253-5697-5.

Doporučená

- ANDRÝSKOVÁ, L., VIEWEGHOVÁ, T. *Přírodověda 4 – učebnice, Čtení s porozuměním*. Brno: Nová škola-DUHA s.r.o., 2018. 96 s. ISBN 978-80-87591-16-1.
- CANCIO BARÓN, E. *Příroda kolem nás: dětská ilustrovaná encyklopedie*. Překlad Jitka Kováčová. 4. vydání. Říčany: Sun, 2016. 133 s. ISBN 978-80-86965-91-8.
- DOBRORUKOVÁ, J. a kol. *Malá tajemství přírody. 2, Příroda doma a v blízkém okolí*. Vydání třetí, v Euromedia Group, a.s., první. Praha: Euromedia Group, 2022. 128 s. ISBN 978-80-242-8083-7.
- HOCHLEITNER, R. *Kameny: minerály, horniny, fosilie*. Překlad Jitka Koubková. První vydání. Praha: Grada, 2022. 110 s. ISBN 978-80-271-3416-8.
- KNEBLOVÁ, R. *Příroda: aktivity na cesty pro malé děti*. První vydání. Olomouc: Rubico, 2022. 62 s. ISBN 978-80-7346-302-1.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Tělesná výchova III Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Tělesná výchova je určen k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Záměrem předmětu Tělesná výchova III je naučit studenty základy zdravotního cvičení a přiblížit jim specifika zdravotního cvičení pro děti předškolního věku. Součástí modulu je rovněž přehled dějin tělesné výchovy (v období 17. až 20. století). Po absolvování modulu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti zdravotního a koordinačního cvičení.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je podporovat celkový fyzický rozvoj studentů a poskytnout jim základní znalosti a dovednosti v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na specifika zdravotního cvičení, které budou moci efektivně používat ve své pedagogické praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Příprava na výuku: Studenti se učí připravovat a vyučovat tělesnou výchovu pro děti předškolního věku předškolním s důrazem na vhodné metody a přístupy. - Fyzický rozvoj: Předmět se zaměřuje na posilování svalů, zlepšování flexibility, koordinace a vytrvalosti studentů, aby dosáhli celkového fyzického zdraví a kondice. - Zdravý životní styl: Předmět zdůrazňuje důležitost pravidelné fyzické aktivity a zdravého životního stylu, včetně správné výživy, dostatečné hydratace a odpočinku. - Týmová spolupráce: Tělesná výchova podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při sportovních aktivitách a hrách. - Rozvoj sociálních dovedností: Studenti se učí respektovat pravidla, fair play a soupeření s ohledem na ostatní, což pomáhá rozvíjet jejich sociální dovednosti a schopnost fungovat v různých sociálních situacích.
Rámcový rozpis učiva: 1. Teorie zdravotního cvičení. 2. Specifika zdravotního cvičení dětí předškolního věku. 3. Zdravotní cvičení dětí s pohybovým omezením. 4. Dějiny tělesné výchovy – 17. až 20. století. 5. Praktické pohybové aktivity. 6. Zdravotní cvičení. 7. Zdravotní cvičení pro děti předškolního věku. 8. Koordinační cvičení. 9. Koordinační cviky vhodné pro děti. 10. Cvičení pro děti s pohybovým omezením.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KALOUS, J., KOLÁŘ, F. a kol. *Sport v komunistickém Československu 1945-1989*. Praha: Ústav pro studium totalitních režimů: Český olympijský výbor, z.s., 2015. 236 s. ISBN 978-80-87912-38-6.
- KÖSSL, J., ŠTUMBAUER, J., WAIC, M. *Kapitoly z dějin tělesné kultury*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 172 s. ISBN 978-80-246-5538-3.
- LAUPER, R. *Dítě v pohybu od hlavy až k patě: pohybové hry a práce s tělem pro předškoláky a školáky*. Překlad Mária Schwingerová. 3. vydání. Olomouc: Poznání, 2022. 132 s. ISBN 978-80-88395-19-5.
- ZUMR, T. *Kondiční příprava dětí a mládeže: zázobník cviků s moderními pomůckami*. První vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 158 s. ISBN 978-80-271-2065-9.

Doporučená

- OTTOMANSKÁ, V. *Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti*. Vydání první. Praha: Portál, 2019. 119 s. ISBN 978-80-262-1439-7.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Estetická výchova III Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Estetická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Záměrem předmětu Estetická výchova III je seznámit studenty se základními pojmy a s názvoslovím hudební výchovy a naučit žáky základy hlasové hygieny. Součástí modulu je také přehled dějin hudby (v období středověku, renesance, baroka, klasicismu a romantismu).
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet u studentů estetické vnímání a porozumění hudbě. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj estetického vnímání: Studenti umí vnímat a hodnotit různé formy umění a kulturních projevů. - Porozumění hudebním tradicím: Studenti mají přehled o historii hudebního umění s významnými umělci, uměleckými proudy a kulturními obdobími, které formovaly svět hudebního umění. - Tvorba a kreativita: Studenti mají možnost projevit svou vlastní tvůrčí sílu a kreativitu skrze hudbu. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku. - Komunikace a vyjádření: Předmět podporuje schopnost studentů komunikovat a vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory prostřednictvím hudby - Kulturní povědomí a diverzita: Studenti jsou seznámeni s různorodostí kulturního dědictví a uměleckých tradicí různých kultur a komunit, což jim pomůže porozumět a ocenit kulturní rozmanitost a bohatství světa.
Rámcový rozpis učiva: 1. Základní hudební pojmy. 2. Hudební názvosloví a notopis. 3. Dějiny hudby – středověká hudba. 4. Klasifikace hudebních činností. 5. Hlasová výchova. 6. Hudebně pohybové činnosti. 7. Dějiny hudby – renesance, baroko, klasicismus, romantismus. 8. Nauka o hudebních nástrojích. 9. Praktické hudební činnosti.
Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KUBECOVÁ, M., PEHELOVÁ, M., SLAVÍKOVÁ, M., RŮŽIČKOVÁ, V., VÁŇOVÁ, H. *Rozvíjíme hudební dovednosti dětí*. Praha: Raabe, 2019. 142 s. ISBN 978-80-7496-332-2.
- KUHN, T. *Stručné dějiny populární hudby a jazzu pro studenty a učitele hudební výchovy*. Druhé, přepracované vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2019. 139 s. ISBN 978-80-261-0906-8.
- ŠVÁCHA, R., PETRASOVÁ, T., BENEŠOVSKÁ, K., et al. *Dějiny umění v českých zemích 800-2000*. V Řevnicích: Arbor vitae societas, 2017. 992 s. ISBN 978-80-904534-8-7.

Doporučená

- BLÁHA, J. *Výtvarné umění a hudba*. I/2, Tvar, prostor a čas. Praha: Togga, 2013. Musica viva. 360 S. ISBN 978-80-7476-019-8.
- KRUŽÍKOVÁ, L. *Hudební didaktika pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 198 s. ISBN 978-80-244-5670-6.
- RAJNOHOVÁ, A., SCHNIERER, M. *Dějiny klavírního umění: vývoj klavírní tvorby od počátků po současnost*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2022. 384 s. ISBN 978-80-7460-208-5.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Dramatická výchova III Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Dramatická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Záměrem předmětu Dramatická výchova III je seznámit blíže studenty s jednotlivými typy dramatických her. Důraz je kladen rovněž na tvorbu těchto děl. V rámci praktických činností se pak studenti naučí zejména, jak využívat hudbu a zpěv v dramatické výchově.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti dramatického umění a divadelního herectví. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj kreativity a spontánnosti: Studenti se učí propouštět svou kreativitu a spontánnost prostřednictvím různých dramatických cvičení a her, což jim pomáhá rozvíjet jejich schopnost myšlení mimo zažité mantinely a improvizovat. - Porozumění divadelním prvkům: Předmět se zaměřuje na studium základních divadelních prvků, jako jsou postava, děj, dialog, prostor a čas, a studenti se učí, jak tyto prvky využívat při tvorbě a interpretaci dramatických scén. - Týmová spolupráce: Předmět podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při tvorbě a představení divadelních scén. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Dramatické činnosti. 2. Klasifikace dramatických děl. 3. Zásady tvorby dramatických děl. 4. Scénáře. 5. Libreta. 6. Muzikály. 7. Praktické činnosti. 8. Hudba a zpěv v dramatické výchově. 9. Hudba a zpěv v dramatické výchově pro děti. 10. Dramatická výchova a sociální učení.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test.

Forma zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- MACHKOVÁ, E. *Nástin historie a teorie dramatické výchovy*. Praha: NAMU, 2018. 234 s. ISBN 978-80-7331-487-3.
- MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. 3., aktualizované vydání. Praha: Artama, 2018. 160 s. ISBN 978-80-7068-317-0.

Doporučená

- ŠVEJDOVÁ, H. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 82 s. ISBN 978-80-7496-078-9.
- WAY, B. *Rozvoj osobnosti dramatickou hrou*. 2., revidované a aktualizované vydání. Praha: Sdružení pro tvořivou gramatiku, 2014. 232 s. ISBN 978-80-903901-4-0.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Environmentální výchova

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 2/LO

Klasifikace: zkouška

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/32

Anotace předmětu:

Záměrem předmětu Environmentální výchova je seznámit studenty s co nejširším pojetím často různících se přístupů reagujících na problémy v hledání koexistence mezi lidskou společností a přírodou. Jednotlivé oblasti jsou dávány do kontextu tak, aby studenti byli schopni získané informace poutavou formou předávat předškolním dětem a cíleně tak v dětech probouzet etickou dimenzi jejich chování k přírodě, budovat jejich hodnoty, postoje a pozitivní činnosti. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o otázkách životního prostředí předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky, příběhy a práci s dětskou fantazií. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti související s ochranou životního prostředí a udržitelným rozvojem. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění environmentálním problémům:** Studenti umí identifikovat hlavní environmentální problémy současné doby, jako je změna klimatu, ztráta biodiverzity, znečištění vzduchu a vody, a porozumět jejich důsledkům pro planetu a lidskou společnost.
- **Podpora ekologického myšlení a jednání:** Studenti jsou podporováni v ekologické myšlení a v přijímání environmentálně odpovědných rozhodnutí v každodenním životě, včetně udržitelné spotřeby, odpadového hospodářství a šetrné mobility.
- **Rozvoj praktických dovedností:** Studenti mají konkrétní praktické dovednosti spojené s udržitelným životním stylem, jako je třídění odpadu, šetrné využívání energie a vody, zahrádkářství nebo recyklace.
- **Posílení ochrany životního prostředí:** Studenti mají znalosti o možnostech ochrany životního prostředí na lokální i globální úrovni a motivuje je k aktivní účasti na ochraně přírody a podpoře udržitelného rozvoje.
- **Přehled různých pedagogických přístupů a metod:** Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.

Rámcový rozpis učiva:

1. Ekonomický růst a ekonomický rozvoj (zdroje, faktory, hranice) – ilustrace, příběhy.
2. Trvale udržitelný rozvoj – ilustrace, příběhy.
3. Ukotvení ochrany přírody v legislativě České republiky.
4. Environmentální výchova a její složky.
5. Environmentální výchova v rámci systému vzdělávání.

6. Životní prostředí – ilustrace, příběhy.
7. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje – ilustrace, příběhy.
8. Ochrana přírody, chráněné oblasti a druhy (ochránci přírody vs. lesníci).
9. Energie (šetření, alternativní zdroje), její čerpání a dopad na životní prostředí – ilustrace, příběhy.
10. Odpadové hospodářství a alternativní využití odpadů – ilustrace, příběhy.
11. Změny klimatu v předindustriální a industriální době v kontextu lidské aktivity.
12. Ozonová díra, odlesňování, emise a další dopady lidské činnosti.
13. Individuální možnosti ochrany přírody.
14. Stav životního prostředí v globálním měřítku.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke zkoušce: prezentace zadaného plnění. Zkouškový test.

Forma zkoušky: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- MASSON, M-E.. *1000 slov: příroda*. Překlad Kateřina Kyslíková. Vydání první. Praha: Euromedia, 2019. 59 s. ISBN 978-80-7549-898-4.
- MOLDAN, B. *Civilizace na planetě Zemi*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. 179 s. ISBN 978-80-246-3624-5.
- VÍTEK, T. *Činnost dětských organizací v přírodě: právní souvislosti ochrany životního prostředí*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 155 s. ISBN 978-80-7552-068-5.

Doporučená

- DAMOHORSKÝ, M., FRANKOVÁ, M., SOBOTKA, M. a kol. *Půda, voda a krajina – adaptace na klimatické změny z pohledu práva*. Beroun: Eva Rozkotová, 2017. 157 s. ISBN 978-80-87488-27-0.
- DRIJVEROVÁ, Martina. *Pozorujeme a pomáháme v přírodě: týden po týdnu po celý rok*. 1. vydání. V Brně: Edika, 2022. 103 s. ISBN 978-80-266-1824-9.
- GANČARČÍKOVÁ, K. *Příběh odpadu: jak se Honzík naučil třídit odpad*. Brno: Edika, 2018. 38 s. ISBN 978-80-266-1310-7.
- MATHISMOEN, O. *Zelená (se) Země: o přírodě, ekologii a tak*. Překlad Jitka Jindřišková. Vydání první. Praha: Argo, 2021. 159 s. ISBN 978-80-257-3373-8.
- MEYER, A. *Super příručka pro malé ekology*. Překlad Lucie Šavlíková. Vydání první. Praha: Euromedia Group, 2021. 127 stran. ISBN 978-80-242-7893-3.
- PÍRO, R. *V přírodě: chováš se k ní s respektem?* První vydání. V Praze: Albatros, 2022. 26 nečíslovaných stran (některé složené). ISBN 978-80-00-06791-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova IV

Forma vzdělávání: přednáška, cvičení

Období: 2/LO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 10/10/32

Anotace předmětu:

Předmět Tělesná výchova je určen k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Záměrem předmětu Tělesná výchova IV je naučit studenty pokročilé pohybové aktivity vhodné pro děti. Zejména se jedná o propojení pohybové a hudební nauky (základy tance, taneční hry apod.). Dále je studentům vysvětleno, jak mohou pomocí pohybových her zlepšit socializaci (seznamovací hry) a jemnou motoriku dítěte. Součástí modulu je také přehled dějin české tělesné výchovy (Sokol, tělovýchovné jednoty apod.).

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je podporovat celkový fyzický rozvoj studentů a poskytnout jim základní znalosti a dovednosti v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na tanec a pohybové hry, které budou moci efektivně používat ve své pedagogické praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Příprava na výuku:** Studenti se učí připravovat a vyučovat tělesnou výchovu pro děti předškolního věku předškolním s důrazem na vhodné metody a přístupy.
- **Fyzický rozvoj:** Předmět se zaměřuje na posilování svalů, zlepšování flexibility, koordinace a vytrvalosti studentů, aby dosáhli celkového fyzického zdraví a kondice.
- **Zdravý životní styl:** Předmět zdůrazňuje důležitost pravidelné fyzické aktivity a zdravého životního stylu, včetně správné výživy, dostatečné hydratace a odpočinku.
- **Týmová spolupráce:** Tělesná výchova podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při sportovních aktivitách a hrách.
- **Rozvoj sociálních dovedností:** Studenti se učí respektovat pravidla, fair play a soupeření s ohledem na ostatní, což pomáhá rozvíjet jejich sociální dovednosti a schopnost fungovat v různých sociálních situacích.
- **Přehled různých pedagogických přístupů a metod:** Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.

Rámcový rozpis učiva:

1. Základní taneční kroky.
2. Taneční tvorba pro děti.
3. Význam pohybu v životě dítěte.
4. Dějiny tělesné výchovy – tělovýchova v českých zemích.
5. Praktické pohybové aktivity.
6. Hry podporující socializaci dítěte.
7. Hry podporující jemnou motoriku dítěte.

8. Tanec. 9. Tanec pro děti. 10. Netradiční sportovní a pohybové hry.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, zápočtový test. Forma zápočtu: písemná. Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná - JANSA, P. a kol. <i>Pedagogika Sportu</i> [online]. [Place of publication not identified]: Karolinum, 2018, [cit. 2023-08-16]. ISBN 978-80-246-4015-0. Dostupné z: https://ebookcentral.proquest.com/lib/natl-ebooks/detail.action?docID=5569302. - RELIČHOVÁ, L. <i>Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu</i>. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 67 s. ISBN 978-80-7068-291-3. - ŠTUMBAUER, J. <i>Soubor vybraných přednášek z dějin tělesné výchovy a sportu v českých zemích a Československu</i>. 1. vydání. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, 2020. 279 s. ISBN 978-80-7394-837-5. - ŠVANDOVÁ, L. <i>Taneční výchova pro předškolní děti</i>. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 93 s. ISBN 978-80-7068-290-6. 7. Doporučená - DVOŘÁKOVÁ, H. <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]</i>. Praha: Portál, 2011. 150 s. ISBN 978-80-7367-819-7.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Estetická výchova IV Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/LO Klasifikace: klasifikovaný zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Estetická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Záměrem předmětu Estetická výchova IV je seznámit studenty s hudebně pohybovými aktivitami vhodnými pro děti předškolního věku. Za tímto účelem jsou studenti obeznámeni s významem hudebních činností v předškolním věku, rovněž se základy hry na rytmické a melodické nástroje. Součástí modulu je také přehled dějin hudby v období novověku a ve 20. století.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet u studentů estetické vnímání a porozumění hudebně pohybových aktivit. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj estetického vnímání: Studenti umí vnímat a hodnotit různé formy umění a kulturních projevů. - Porozumění hudebním tradicím: Studenti mají přehled o historii hudebního umění s významnými umělci, uměleckými proudy a kulturními obdobími, které formovaly svět hudebního umění. - Tvorba a kreativita: Studenti mají možnost projevit svou vlastní tvůrčí sílu a kreativitu skrze hudbu. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku. - Komunikace a vyjádření: Předmět podporuje schopnost studentů komunikovat a vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory prostřednictvím hudby. - Kulturní povědomí a diverzita: Studenti jsou seznámeni s různorodostí kulturního dědictví a uměleckých tradicí různých kultur a komunit, což jim pomůže porozumět a ocenit kulturní rozmanitost a bohatství světa.
Rámcový rozpis učiva: 1. Hudební činnost v předškolním vzdělávání. 2. Hudební poslech. 3. Dějiny hudby – do 20. století. 4. Instrumentální hra. 5. Hudebně pohybová výchova. 6. Dětské lidové taneční hry. 7. Dějiny hudby – 20. století. 8. Hra na rytmické a melodické nástroje. 9. Praktické hudební činnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test.

Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KUBECOVÁ, M., PEHELOVÁ, M., SLAVÍKOVÁ, M., RŮŽIČKOVÁ, V., VÁŇOVÁ, H. *Rozvíjíme hudební dovednosti dětí*. Praha: Raabe, 2019. 142 s. ISBN 978-80-7496-332-2.
- KUHN, T. *Stručné dějiny populární hudby a jazzu pro studenty a učitele hudební výchovy*. Druhé, přepracované vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2019. 139 s. ISBN 978-80-261-0906-8.
- ŠVÁCHA, R., PETRASOVÁ, T., BENEŠOVSKÁ, K., et al. *Dějiny umění v českých zemích 800-2000*. V Řevnicích: Arbor vitae societas, 2017. 992 s. ISBN 978-80-904534-8-7.

Doporučená

- BLÁHA, J. *Výtvarné umění a hudba. I/2, Tvar, prostor a čas*. Praha: Togga, 2013. 360 s. ISBN 978-80-7476-019-8.
- KRUŽÍKOVÁ, L. *Hudební didaktika pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 198 s. ISBN 978-80-244-5670-6.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Dramatická výchova IV Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 2/LO Klasifikace: klasifikovaný zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/32
Anotace předmětu: Předmět Dramatická výchova je určen k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Záměrem předmětu Dramatická výchova IV je přiblížit studentům význam loutkového divadla zejména při vzdělávacím a výchovném procesu dětí předškolního a školního věku. Praktické činnosti tohoto předmětu jsou zaměřeny také na pantomimu, balet a tanec.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti dramatického umění a divadelního herectví, zejména loutkového divadla. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj kreativity a spontánnosti: Studenti se učí propouštět svou kreativitu a spontánnost prostřednictvím různých dramatických cvičení a her, což jim pomáhá rozvíjet jejich schopnost myšlení mimo zažité mantinely a improvizovat. - Týmová spolupráce: Předmět podporuje týmovou práci a spolupráci, kde studenti se učí komunikovat, spolupracovat a podporovat se navzájem při tvorbě a představení divadelních scén. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Historie dramatické výchovy. 2. Loutkové divadlo. 3. Historie a význam loutkového divadla. 4. Historie a význam loutkového divadla v českých zemích. 5. Výroba loutek. 6. Praktické činnosti. 7. Pantomima. 8. Balet. 9. Tanec. 10. Pantomima, balet a tanec pro děti.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky ke klasifikovanému zápočtu: aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test. Forma klasifikovaného zápočtu: písemná.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HONZÍKOVÁ, J., DEPEŠOVÁ, J. *Kdo tvoří, ten nezlobí III, aneb, Práce s loutkou v mateřské škole*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. 152 s. ISBN 978-80-261-0729-3.
- MACHKOVÁ, E. *Nástin historie a teorie dramatické výchovy*. Praha: NAMU, 2018. 234 s. ISBN 978-80-7331-487-3.
- MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. 3., aktualizované vydání. Praha: Artama, 2018. 160 s. ISBN 978-80-7068-317-0.

Doporučená

- MAGNIN, CH. *Dějiny loutkového divadla v Evropě*. 2. vydání. V Praze: Akademie múzických umění, 2018. 238 s. ISBN 978-80-7331-434-7.
- ŠTEMBERGOVÁ-KRATOCHVÍLOVÁ, Š. *Mluvní výchova dětí*. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2016. 178 s. ISBN 978-80-7068-305-7.
- ŠVEJDOVÁ, H. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 82 s. ISBN 978-80-7496-078-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Komunikační dovednosti Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 3/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 10/10/24
Anotace předmětu: Předmět Komunikační dovednosti seznamuje studenty s prostředky verbální a neverbální komunikace a s různými styly interpersonální komunikace. Zdůrazňuje specifika profesní komunikace, komunikace s klienty, s rodiči dětí, vyzdvihuje význam efektivní komunikace s rodiči a spolupráce s nimi. Zároveň u studentů rozvíjí komunikační dovednosti jako jednu z vysoce žádaných měkkých kompetencí. Věnuje se také předcházení konfliktů a neopomíjí kulturu písemného projevu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti efektivní komunikace. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních dovedností: Studenti umí vhodně používat verbální a neverbální prvky komunikace, jako jsou slova, hlas, mimika, gesta a tělesná pozice, s důrazem na porozumění a efektivní přenos zpráv. - Zlepšení schopnosti aktivního poslechu: Předmět zdůrazňuje důležitost aktivního poslechu jako klíčového prvku komunikace a studenti se učí naslouchat s porozuměním a empatií, a reagovat na sdělení druhých vhodným způsobem. - Zlepšení komunikačních dovedností ve skupině: Studenti umí efektivně komunikovat ve skupinových situacích, jako jsou týmové projekty, diskuse a prezentace, a zlepšovat tak schopnost spolupracovat a efektivně sdílet myšlenky s ostatními. - Zvládání konfliktních situací: Studenti znají nástroje pro řešení konfliktních situací a zlepšení komunikačních dovedností při jednání s konfliktními situacemi nebo neshodami.
Rámcový rozpis učiva: 1. Profesní komunikace, komunikace s klientem. 2. Profesionální zásady při komunikaci s rodiči. 3. Komunikace s dítětem. 4. Proces komunikace, komunikační schéma. 5. Verbální komunikace, druhy verbální komunikace, pocitová kontrola. 6. Neverbální komunikace, druhy neverbální komunikace. 7. Chování při výkonu povolání. 8. Komunikační strategie při řešení konfliktů. 9. Efektivní komunikace. 10. Kultura písemného projevu. 11. Technické prostředky v profesní komunikaci.

12. Chyby při komunikaci.
13. Nácvik komunikačních situací.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: prezentace zvoleného tématu.

Forma zápočtu: ústní.

Studijní zátěž: 3 kredity/75-90 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- DLABAL, M. *Komunikace v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2021. 136 s. ISBN 978-80-262-1806-7.
- KABELKA, L., CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M. *Syndrom křehkosti: indikace péče, podpora života v nemoci, komunikační dovednosti*. Praha: Grada Publishing, 2022. 408 s. ISBN 978-80-271-3178-5.
- MATOUŠEK, O. *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál, 2022. 528 s. ISBN 978-80-262-1952-1.

Doporučená

- CIALDINI, R. B. *Nové zbraně vlivu: psychologie přesvědčování i v online světě*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2023. 512 s. ISBN 978-80-7555-181-8.
- CHALUPA, K. *Kouzlo komunikace*. Tišnov: Sursum, 2021. 158 s. ISBN 978-80-7323-364-8.
- ROSENBERG, M. B. *Nenásilná komunikace ve škole*. Praha: Portál, 2023. 168 s. ISBN 978-80-262-2006-0.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Seminář k absolventské práci I Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO Klasifikace: zápočet Typ: povinný Rozsah: 16/0/6
Anotace předmětu: Záměrem předmětu Seminář k absolventské práci I je předat studentům znalosti nezbytné k samostatnému vypracování absolventské práce. Studenti jsou seznámeni s významem a cílem této práce v kontextu úrovně vědeckých prací a v návaznosti na absolvovaný předmět Informatika a práce s PC vedení k samostatnému zpracování zadaného tématu, třídění nasbíraných dat a jejich následnému vyhodnocení. Pedagog průběžně konzultuje zpracování dat se studenty, ti průběžně odevzdávají dílčí plnění a zapracovávají připomínky vedoucího práce. Nedílnou součástí předmětu je také předání důležitých poznatků k přípravě závěrečné prezentace. Zde studenti opět naváží na již získané znalosti z předmět Informatika a práce s PC, které jsou doplněny o konzultace k volbě literatury a jiných informačních zdrojů. Studenti se učí pracovat s citacemi a zpracovávat literaturu a ostatní zdroje dle normy. Studentům jsou zdůrazněna rizika plagiátorství včetně dopadů (s odkazem na významné kauzy), jsou jim předány odkazy na kontrolní weby, kde si mohou otestovat shodu svých prací.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům potřebné znalosti, dovednosti a podporu pro úspěšné dokončení absolventské práce a její prezentaci. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Rozvoj a formulace tématu absolventské práce: studenti jsou povzbuzováni k identifikaci a formulaci vhodného tématu pro svou absolventskou práci, které odpovídá jejich zájmům, schopnostem a profesním cílům. - Plánování a organizace práce: cílem je pomoci studentům plánovat a organizovat průběh svého výzkumu nebo projektu tak, aby splnili stanovené cíle a termíny. - Metodologie a výzkumné postupy: studenti znají metodologie vědeckého výzkumu a postupy související s tvorbou praktického projektu. Mají znalosti o vhodných metodách sběru dat, analýzy výsledků a interpretace nalezených informací. - Práce s odbornou literaturou a zdroji: studenti jsou podporováni v hledání a práci s odbornou literaturou, vědeckými články, databázemi a dalšími zdroji informací relevantními pro jejich téma. - Psaní akademického textu: studenti znají principy a normy psaní akademického textu, včetně struktury, stylu a citace použité literatury. Jsou povzbuzováni k pravidelnému psaní a revizi textu své absolventské práce.
Rámcový rozpis učiva: 1. Závěrečná práce jako projekt. 2. Metodika sběru dat a jejich vyhodnocení pomocí nástrojů MS Office.

3. Zásady vypracování absolventské práce, význam odborné literatury a vědeckých článků, typy dalších zdrojů.
4. Formální náležitosti absolventské práce.
5. Literatura a ostatní zdroje – citace, zpracování literatury dle normy.
6. Plagiátorství – dopad, možnosti kontroly, aktuální a významné kauzy.
7. Konzultace obsahové stránky práce.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: průběžné plnění úkolů zadaných vedoucím absolventské práce.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. 136 s. ISBN 978-80-271-0079-8.
- SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, E. *Bakalářská a diplomová práce je hra, aneb, 10+5 tipů, jak napsat závěrečnou práci rychle, efektivně a bez stresu*. Písek: Genius Institut, 2019. 119 s. ISBN 978-80-270-5293-6.

Doporučená

- HRKAL, M. *Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace*. Brno: BizBooks, 2018. 223 s. ISBN 978-80-265-0810-6.
- KERMODE, R. *Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem*. Praha: Grada, 2018. 204 s. ISBN 978-80-247-2906-0.
- NOVOTNÁ, H, ŠPAČEK, O., ŠŤOVÍČKOVÁ, M. ed. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: FHS UK, 2019. 495 s. ISBN 978-80-7571-025-3.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- antiplagiátorský systém theses,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Seminář k absolventské práci II

Forma vzdělávání: přednáška

Období: 3/LO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinný

Rozsah: 16/0/2

Anotace předmětu:

Předmět Seminář k absolventské práci II navazuje na předmět Seminář k absolventské práci I, kde studenti, v návaznosti na absolvovaný modul Informatika a práce s PC, samostatně zpracovávají zvolené téma, hodnotí závěry a intenzivně pracují s odbornou literaturou. S pedagogem jsou průběžně konzultovány dílčí části závěrečné práce. Součástí předmětu je i příprava na samotnou prezentaci. Studenti připravují závěrečnou prezentaci své práce, kde uplatní znalosti z předmětu Komunikační dovednosti. Součástí předmětu je i nácvik na obhajobu práce. Studenti získají rady nejen od pedagoga, ale přispívají i svými poznatky.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům potřebné znalosti, dovednosti a podporu pro úspěšné dokončení absolventské práce a její prezentaci. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Rozvoj a formulace tématu absolventské práce:** studenti jsou povzbuzováni k identifikaci a formulaci vhodného tématu pro svou absolventskou práci, které odpovídá jejich zájmům, schopnostem a profesním cílům.
- **Plánování a organizace práce:** cílem je pomoci studentům plánovat a organizovat průběh svého výzkumu nebo projektu tak, aby splnili stanovené cíle a termíny.
- **Metodologie a výzkumné postupy:** studenti znají metodologie vědeckého výzkumu a postupy související s tvorbou praktického projektu. Mají znalosti o vhodných metodách sběru dat, analýzy výsledků a interpretace nalezených informací.
- **Práce s odbornou literaturou a zdroji:** studenti jsou podporováni v hledání a práci s odbornou literaturou, vědeckými články, databázemi a dalšími zdroji informací relevantními pro jejich téma.
- **Psaní akademického textu:** studenti znají principy a normy psaní akademického textu, včetně struktury, stylu a citace použité literatury. Jsou povzbuzováni k pravidelnému psaní a revizi textu své absolventské práce.

Rámcový rozpis učiva:

1. Zásady vypracování absolventské práce, význam odborné literatury a vědeckých článků, typy dalších zdrojů.
2. Formální náležitosti absolventské práce.
3. Literatura a ostatní zdroje – citace, zpracování literatury dle normy.
4. Plagiátorství – dopad, možnosti kontroly, aktuální a významné kauzy.
5. Konzultace obsahové stránky práce.
6. Příprava prezentace absolventské práce – způsoby prezentace, zobrazovací platformy.
7. Zásady prezentace absolventské práce.

8. Průběh absolutoria VOŠ, stres a zvládání stresových situací.
9. Zásady vystupování u absolutoria – tipy, triky.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: průběžné plnění úkolů zadaných vedoucím absolventské práce.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HRKAL, M. *Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace*. Brno: BizBooks, 2018. 223 s. ISBN 978-80-265-0810-6.
- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. 136 s. ISBN 978-80-271-0079-8.
- SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, E. *Bakalářská a diplomová práce je hra, aneb, 10+5 tipů, jak napsat závěrečnou práci rychle, efektivně a bez stresu*. Písek: Genius Institut, 2019. 119 s. ISBN 978-80-270-5293-6.

Doporučená

- HENDL, J., REMR, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál, 2017. 373 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- MACHALOVÁ, T. *Akademické psaní pro právníky*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2018. 220 s. ISBN 978-80-7380-738-2.
- ŠIROKÝ, J. *Psaní a prezentace odborných textů*. Praha: Leges, 2019. 200 s. ISBN 978-80-7502-340-7.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- antiplagiátorský systém theses,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk B I-II (angličtina) Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinně volitelný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Předmět Cizí jazyk B – angličtina je vyučován ve dvou po sobě jdoucích obdobích třetího ročníku. Záměrem předmětu je naučit studenty základy anglické gramatiky a konverzace. Každé cvičení je zaměřeno na určité konverzační téma, v rámci, kterého jsou studenti obeznámeni rovněž se základními prvky anglické gramatiky. Dále si studenti v rámci absolvování modulu zlepšují anglickou slovní zásobu. Během studia mají možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit znalosti a dovednosti v anglickém jazyce, které budou studenti moci efektivně využívat ve své budoucí profesní praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Zlepšení komunikativních dovedností: Studenti se učí aktivně používat anglický jazyk v různých situacích, jako jsou konverzace, psaní e-mailů a prezentace, a rozvíjet tak svou schopnost efektivně komunikovat s anglicky mluvícími lidmi. - Rozvoj gramatických a slovní zásoby: Předmět se zaměřuje na zdokonalení gramatických struktur a rozšíření slovní zásoby studentů, aby byli schopni porozumět a používat složitější anglické konstrukce a slova. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Vztahy a rodina. 2. Vzhled a vlastnosti. 3. Škola, vzdělávání. 4. Povolání. 5. Nemoci. 6. Cestování. 7. Volný čas. 8. Telefonování. 9. Volnočasové aktivity v předškolním věku. 10. Výuka angličtiny v předškolním věku. 11. Dětské písničky a říkanky I. 12. Dětské písničky a říkanky II.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: písemný zápočtový test na konci každého období.

Zápočet: písemný.

Studijní zátěž: 2 kredity (období)/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- HNŮK VON WICHER, H. *English grammar = Anglická gramatika: podrobná učebnice anglické gramatiky*. Vydání třetí, upravené a doplněné (v NS Svoboda třetí). Praha: NS Svoboda, 2017. 423 s. ISBN 978-80-205-0638-2.
- LATHAM-KOENIG, CH. *English File: Pre-intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2017. 191 s. ISBN 978-019-459843-9.
- *Šikovní slovník anglicko-český, česko-anglický*. 5. vydání. V Brně: Lingea, 2020. 751 s. ISBN 978-80-7508-581-8.

Doporučená

- KOLLMANNOVÁ, L. *Angličtina nejen pro samouky*. Nové 5. vydání. Voznice: Leda, 2023. 455 s. ISBN 978-80-7335-861-7.
- KUZMOVÁ, A. *English all around: kurz angličtiny pro školy a samouky*. Brno: Edika, 2015. 472 s. ISBN 978-80-266-0818-9.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- interaktivní aplikace (Quizlet, WocaBee),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Cizí jazyk B I-II (němčina)	
Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinně volitelný Rozsah: 0/16/2	
Anotace předmětu: Předmět Cizí jazyk B – němčina je vyučován ve dvou po sobě jdoucích obdobích třetího ročníku. Záměrem předmětu je naučit studenty základy německé gramatiky a konverzace. Každé cvičení je zaměřeno na určité konverzační téma, v rámci, kterého jsou studenti obeznámeni rovněž se základními prvky německé gramatiky. Dále si studenti v rámci absolvování předmětu zlepší německou slovní zásobu. Během studia mají možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit znalosti a dovednosti v německém jazyce, které budou studenti moci efektivně využívat ve své budoucí profesní praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Zlepšení komunikativních dovedností: Studenti se učí aktivně používat německý jazyk v různých situacích, jako jsou konverzace, psaní e-mailů a prezentace, a rozvíjet tak svou schopnost efektivně komunikovat s německy mluvícími lidmi. - Rozvoj gramatických a slovní zásoby: Předmět se zaměřuje na zdokonalení gramatických struktur a rozšíření slovní zásoby studentů, aby byli schopni porozumět a používat složitější německé konstrukce a slova. - Přehled různých pedagogických přístupů a metod: Studenti znají různé přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi předškolního věku.	
Rámcový rozpis učiva: 13. Vztahy a rodina. 14. Vzhled a vlastnosti. 15. Škola, vzdělávání. 16. Povolání. 17. Nemoci. 18. Cestování. 19. Volný čas. 20. Telefonování. 21. Volnočasové aktivity v předškolním věku. 22. Výuka angličtiny v předškolním věku. 23. Dětské písničky a říkanky I. 24. Dětské písničky a říkanky II.	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: písemný zápočtový test na konci každého období.	

Zápočet: písemný.

Studijní zátěž: 2 kredity (období)/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- NAVRÁTILOVÁ, J. *Němčina pro samouky a věčné začátečníky: mp3*. 1. vydání. V Brně: Edika, 2022. 295 s. ISBN 978-80-266-1748-8.
- *Němčina: konverzace*. 5. vydání. V Brně: Lingea, 2023. 352 s. ISBN 978-80-7508-844-4.

Doporučená

- MICHŇOVÁ, I. *Německá gramatika: jednoduše a prakticky*. První vydání. Praha: Grada, 2021. 309 s. ISBN 978-80-247-5867-1.
- HLAVIČKA, J. *Němčina: konverzace a slovník*. Praha: Svojtka & Co., 2016. 271 s. ISBN 978-80-256-1782-3.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- interaktivní aplikace (Busuu, Drops),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Specifika práce s dětmi z národnostních menšin Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinně volitelný Rozsah: 16/0/2
Anotace předmětu: Předmět Specifika práce s dětmi z národnostních menšin se zaměřuje na unikátní potřeby a výzvy spojené s prací s dětmi z různých etnických a kulturních skupin. Studenti budou získávat teoretické znalosti o specifikách národnostních menšin a rozvíjet praktické dovednosti pro efektivní práci v multikulturním prostředí. Předmět zdůrazňuje důležitost porozumění kulturním odlišnostem, respektování identit a prevenci stereotypů a diskriminace. Etické a právní aspekty práce s národnostními menšinami jsou do předmětu také zahrnuty, a studenti budou povzbuzováni k reflexi vlastních předsudků a rozvoji interkulturních kompetencí pro plnohodnotnou a inkluzivní pedagogickou praxi.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti potřebné pro efektivní práci s dětmi pocházejícími z různých národnostních menšin. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění kulturním a jazykovým specifikům: Studenti znají různé kultury a jazyky, které jsou přítomny v jejich pracovním prostředí, aby lépe porozuměli potřebám a zvyklostem dětí z národnostních menšin. - Podpora interkulturního porozumění: Předmět podporuje porozumění a respekt k různorodosti kulturních pozadí a tradic, což pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí pro všechny děti a podporovat jejich osobnostní rozvoj. - Adaptace vzdělávacích metod a strategií: Studenti umí adaptovat své vzdělávací metody a strategie tak, aby lépe odpovídaly potřebám dětí z národnostních menšin a podporovaly jejich rozvoj v různých oblastech. - Komunikace s rodiči a komunitou: Předmět poskytuje studentům dovednosti pro efektivní komunikaci s rodiči dětí z národnostních menšin a zapojení komunity do vzdělávacího procesu, což může vést k lepší podpoře a porozumění ze strany rodiny a komunity.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod – definice a charakteristiky národnostních menšin, úvod do problematiky práce s dětmi z těchto menšin. 2. Identifikace potřeb a specifik národnostních menšin – kulturní a jazykové aspekty v kontextu práce s dětmi, vliv kulturní identity na vývoj dětí, rozpoznávání a respektování různorodosti v pracovním prostředí. 3. Jazyková a vzdělávací podpora – bilingvální vzdělávání a jeho význam pro děti z národnostních menšin, metody podpory jazykového rozvoje, vzdělávací strategie pro zohlednění kulturních odlišností. 4. Rodinné a komunitní zapojení – spolupráce s rodinami dětí z národnostních menšin, vytváření prostředí podporujícího multikulturní spolupráci, zapojení komunity do vzdělávacího procesu.

5. Prevence stereotypů a diskriminace – význam prevence stereotypů ve vzdělávání, strategie pro vytváření inkluzivního prostředí, podpora rovných příležitostí pro děti z národnostních menšin.
6. Etické a právní aspekty – etické dilema v práci s dětmi z národnostních menšin, právní rámec a zákonné požadavky v oblasti ochrany menšinových práv.
7. Praktické dovednosti a metody – interkulturní kompetence v práci s dětmi a jejich rodinami, reflexe vlastních předsudků a kulturní citlivost, implementace inkluzivních vzdělávacích strategií do praxe.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na výuce, absolvování písemného testu.

Zápočet: písemný.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- BARTOŇOVÁ, M. *Strategie ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se zřetelem na romské etnikum v počátečním vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 223 s. ISBN 978-80-210-5103-4.
- BEDNÁŘÍK, P. et al. *Menšiny kolem nás*. Vydání první. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, v.v.i., 2020. 163 s. ISBN 978-80-7285-249-9.
- VÍTKOVÁ, M. ed., HAVEL, J., ed. *Inkluzivní vzdělávání v primární škole = Inclusive education in primary school; Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami = Education of pupils with special educational needs: sborník z konference s mezinárodní účastí*. Brno: Paido, 2010. 101 s. ISBN 978-80-7315-199-7.
- *Děti a mládež národnostních menšin: 16. setkání národnostních menšin: sborník příspěvků z konference konané v Praze 10. listopadu 2016*. Vydání: první. Praha: Magistrát hlavního města Prahy a Dům národnostních menšin, o.p.s., 2017. 183 s. ISBN 978-80-906147-1-0.

Doporučená

- CINGELOVÁ, G. *Multikulturalita – interkulturní výchova v České republice*. Praha: EPOCH, 2018. 30 s. ISBN 978-80-7557-121-2.
- FRITZOVÁ, M., PEŠKOVÁ, M., BREITFELDER, M. *Interkulturalita a národnostní menšiny v teorii i praxi: témata, historie, biografie, holocaust*. Praha: ViaCentrum s.r.o., 2019. 164 s. ISBN 978-80-87646-26-7.
- HALÁSZ, I., ed., PETRÁŠ, R., ed. *Menšiny, vysoké školy a právo*. Praha: Auditorium, 2018. 176 s. Minority. ISBN 978-80-87284-71-1.
- ŠIMÁNE, M. *České menšinové školství v Československé republice: ke každodennosti obecných škol v politickém okrese Ústí nad Labem*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 218 s. Opera ISBN 978-80-210-9410-9.
- ZASSIEDKO, R. *Sociokulturní a náboženská specifika menšin*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2019. 79 s. ISBN 978-80-7394-740-8.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Adiktologie u dětí Forma vzdělávání: přednáška Období: 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinně volitelný Rozsah: 16/0/2
Anotace předmětu: Předmět Adiktologie u dětí poskytuje studentům komplexní pohled na problematiku adiktivního chování v dětském věku. Zaměřuje se na diagnostiku, prevenci a terapii dětských závislostí v různých kontextech. Kromě toho se věnuje komunikaci a vztahům s dětmi s adiktivním chováním, adiktologií ve školách a etickým a právním aspektům v oblasti adiktologie u dětí. Předmět podporuje reflexi a supervizi pro profesní rozvoj studentů a klade důraz na důstojnost, respekt a etické normy v adiktologické praxi.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti týkající se prevence, rozpoznávání a řešení problémů s různými formami závislostí u dětí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Prevence závislostí: Studenti znají různé faktory a mechanismy, které přispívají k vzniku závislostí u dětí, a naučí se strategie prevence a intervenčních opatření, které mohou pomoci minimalizovat riziko vzniku závislostí. - Rozpoznávání závislostí: Předmět studentům poskytne znalosti o různých formách závislostí, jako jsou například závislost na drogách, alkoholu, internetu nebo hazardních hrách, a naučí je rozpoznávat příznaky a varovné signály těchto problémů u dětí. - Intervence a podpora: Studenti umí poskytovat adekvátní podporu a pomoc dětem s problémy se závislostmi, včetně komunikace s nimi, poskytování informací o dostupných zdrojích a službách a podporování jejich cesty k uzdravení a změně. - Spolupráce s rodinou a komunitou: Studenti jsou připraveni na spolupráci s rodinou a komunitou při řešení problémů s drogami a dalšími formami závislostí u dětí, aby mohli efektivněji podporovat celkové zdraví a blaho dětí.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do adiktologie u dětí – definice adiktologie a specifika v kontextu dětí, typy a formy závislostí u dětí, sociální, psychologické a biologické faktory ovlivňující vznik závislostí v dětství. 2. Diagnostika a prevence dětských závislostí – metody diagnostiky adiktivních chování u dětí, identifikace rizikových skupin a faktorů, prevence adiktivního chování ve vzdělávacím prostředí. 3. Terapie a intervence v adiktologii u dětí – individuální terapie pro děti s adiktivním chováním, skupinové intervence a programy pro děti, spolupráce s rodinou a komunitou v procesu léčby. 4. Komunikace a vztahy s dětmi s adiktivním chováním – specifika komunikace s dětmi v rizikových skupinách, budování důvěrných a podpůrných vztahů, řešení konfliktů a motivace k pozitivní změně. 5. Adiktologie ve školním prostředí – identifikace a prevence závislostí ve školách, vzdělávací programy a prevence adiktivního chování, role školy v adiktologii u dětí.

6. Etické a právní aspekty v adiktologii u dětí – etické zásady v práci s dětmi s adiktivním chováním, právní rámec a ochrana práv dětí v adiktologii, důstojnost a respekt v adiktologické praxi.
7. Reflexe a supervize v adiktologii u dětí – reflexe vlastního přístupu k práci s dětmi s adiktivním chováním, formy supervize v adiktologickém kontextu, péče o osobní a profesní pohodu v adiktologii u dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: aktivní účast na výuce, absolvování ústního zápočtu.

Zápočet: ústní.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- DAVID, I. et al. *Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence*. 1. vydání. [Rudná]: Medias res, 2019. 56 s. Sborník; č. 14/2019. ISBN 978-80-87957-20-2.
- KALINA, K. a kol. *Klinická adiktologie*. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2015. 696 s. ISBN 978-80-247-4331-8.
- KARDARAS, N. *Svítilí děti: závislost na moderních technologiích a jak se jí zbavit*. Překlad Dominika Slepánková. Vydání první. Brno: Zoner Press, 2021. 267 s. ISBN 978-80-7413-451-7.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová neuropsychologie*. 1. vydání. Praha: Raabe, 2023. 214 s. ISBN 978-80-7496-520-3.
- *Sociální práce a drogová problematika dětí a mladistvých*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2020. 68 s. ISBN 978-80-7421-219-2.

Doporučená

- KVĚTON, P. *Hraní videoher v dětství a dospívání: dopady a souvislosti v sociálně-psychologické perspektivě*. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 175 s. Psyché. ISBN 978-80-271-2887-7.
- ŠŤASTNÁ, L. ed., ŠUCHA, M., ed. *Problémy související s užíváním drog u dětí do 15 let: [monografie]*. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova v Praze, 2010. 36 s. ISBN 978-80-254-6806-7.
- VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Pomoc dětské duši: rady pro rodiče, když dítě volá SOS*. 1. vydání. V Praze: Mladá fronta, 2023. 197 s. ISBN 978-80-204-6125-4.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu

Název předmětu: Sociální pedagogika se zaměřením na děti a mládež

Forma vzdělávání: přednáška

Období: 3/ZO, 3/LO

Klasifikace: zápočet

Typ: povinně volitelný

Rozsah: 16/0/2

Anotace předmětu:

Předmět Sociální pedagogika se zaměřením na děti a mládež představuje studentům teoretické a praktické dovednosti pro efektivní práci s dětmi v sociálně pedagogickém kontextu. Kromě diagnostiky potřeb dětí a prevence sociálních problémů se věnuje i rozvoji komunikačních dovedností a vztahů s dětmi. Etické a právní aspekty práce s dětmi jsou klíčovým prvkem v rámci kurzu, stejně jako reflexe a supervize pro profesní rozvoj. Předmět připravuje studenty na komplexní a citlivou práci s dětmi v různých sociálních prostředích a klade důraz na etické normy, právní rámec a péči o vlastní profesní pohodu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům hlubší pochopení sociálních a pedagogických procesů týkajících se práce s dětmi a mládeží v různých sociálních kontextech. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Porozumění sociálním procesům:** Studenti znají teoretické a praktické aspekty sociálních procesů, které ovlivňují život dětí a mládeže, včetně sociálních struktur, interakcí, identit a sociálních vztahů.
- **Znalost sociálních politik a systémů podpory:** Studenti mají znalosti o sociálních politikách, službách a systémech podpory dětí a mládeže v různých zemích, aby byli schopni analyzovat a kriticky posuzovat existující postupy a programy.
- **Pedagogické přístupy a metody:** Studenti znají různé pedagogické přístupy a metody vhodné pro práci s dětmi a mládeží v sociálně znevýhodněných či rizikových situacích, včetně komunitární práce, prevence sociálního vyloučení a podpory osobního rozvoje.
- **Reflexe a interpersonální dovednosti:** Předmět podporuje reflexi studentů nad jejich vlastními hodnotami, postoji a přístupy v práci s dětmi a mládeží a rozvoj jejich interpersonálních dovedností, jako je empatie, komunikace a budování důvěryhodného vztahu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do sociální pedagogiky se zaměřením na děti a mládež – definice a specifika sociální pedagogiky v kontextu práce s dětmi, vývojová psychologie dětí a vztah k sociální pedagogice, historie a aktuální trendy v oblasti sociální pedagogiky s dětským zaměřením.
2. Diagnostika a analýza potřeb dětí – metody diagnostiky v dětské sociální pedagogice, identifikace sociálních potřeb a rizikových faktorů, tvorba individuálních plánů podpory pro děti.
3. Prevence sociálních problémů u dětí – prevence školního selhávání a sociálního vyloučení, programy pro prevenci rizikového chování u dětí, rozvoj sociálních dovedností a emocionální inteligence.
4. Komunikace a vztahy s dětmi – komunikační dovednosti v práci s dětmi, vytváření důvěrných a podpůrných vztahů, řešení konfliktů a podpora pozitivního chování.
5. Dětská sociální pedagogika v různých kontextech – sociální pedagogika ve školním prostředí, práce s dětmi v sociálních institucích, komunitní práce s dětmi a rodinami.

6. Etické a právní aspekty v dětské sociální pedagogice – etické zásady v práci s dětmi, právní rámec a ochrana práv dětí, důstojnost a respekt v práci s dětskou klientelou.
7. Reflexe a supervize v dětské sociální pedagogice – význam reflexe pro profesní rozvoj v práci s dětmi, formy supervize v kontextu dětské sociální pedagogiky, sebepečce a péče o profesní pohodu v práci s dětmi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Požadavky k zápočtu: vypracování eseje, absolvování ústního zápočtu.

Zápočet: ústní.

Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- CALTOVÁ HEPNAROVÁ, G. *Sociální znevýhodnění jako determinanta vzdělanostních perspektiv dětí – pohled do rodinného zázemí*. Brno: Paido, 2020. 150 s. ISBN 978-80-7315-271-0.
- FABIÁN, P., GERŠIČOVÁ, L., VNENKOVÁ, M. *O čem se mlčí: jak na metodiku pomoci rodinám*. Vydání: první. Opava: Slezská univerzita, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2021. 94 s. ISBN 978-80-7510-484-7.
- HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování: etopedie v praxi*. Vydání první. Praha: Portál, 2019. 207 s. ISBN 978-80-262-1523-3.
- SVOBODA, J. *Lidský vztah a jeho role při řešení problémů: (rodina, mateřská škola, základní škola)*. V Praze: Jonathan Livingston, s.r.o., 2020. 161 s. ISBN 978-80-7551-177-5.

Doporučená

- HERGENHAN, A. *Agresivní dítě? Systemické řešení problémového chování*. Překlad Michaela Škultěty. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 119 s. ISBN 978-80-262-1279-9.
- MARTÍNEK, Z. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2015. 190 s. ISBN 978-80-247-5309-6.
- MICHALOVÁ, Z. *Sociální dovednosti u žáků s poruchami autistického spektra se zaměřením na ovlivnění chování*. Vyd. 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011. 93 s. ISBN 978-80-7372-745-1.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Pohybové hry Forma vzdělávání: cvičení Období: 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: povinně volitelný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Předmět Pohybové hry poskytuje studentům komplexní vhled do různorodého světa pohybových aktivit a her. Zaměřuje se na různé typy her, organizační aspekty a pedagogické cíle. Studenti získají dovednosti v organizaci a vedení pohybových her, a to nejen ve školním prostředí, ale i v rámci rekreačních a terapeutických kontextů. Důraz bude kladen na rozvoj fyzických a sociálních dovedností účastníků, kreativitu v navrhování her a etické aspekty práce s pohybovými aktivitami. Předmět je navržen tak, aby studenti získali široké portfolio dovedností pro efektivní a zábavnou organizaci pohybových her pro různé věkové skupiny.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na efektivní organizaci a vedení pohybových aktivit a her pro děti a mládež. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění principům pohybových her: Studenti znají principy a metody organizace a vedení pohybových her vhodných pro děti v předškolním a mimoškolním věku. - Rozvoj pedagogických dovedností: Předmět se zaměřuje na rozvoj pedagogických dovedností, které studenti budou potřebovat k vedení pohybových aktivit, včetně schopnosti motivovat, instruovat a řídit skupinové aktivity. - Tvorba a adaptace her: Studenti umí tvořit a adaptovat pohybové hry pro děti v různém věku a s různými potřebami a schopnostmi, aby mohli vhodně reagovat na specifika svých budoucích pracovních prostředí. - Podpora sociální interakce a spolupráce: Předmět klade důraz na podporu sociální interakce a spolupráce mezi dětmi během pohybových aktivit, což přispívá k rozvoji sociálních dovedností a budování přátelství. - Zábavné a kreativní učení: Studenti umí propojovat pohyb, hry a učení tak, aby byly výukové aktivity zábavné, motivující a přínosné pro celkový rozvoj dětí.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do pohybových her – definice a význam pohybových her, historie a vývoj pohybových her, psychomotorický vývoj a pohybová edukace. 2. Typy pohybových her – klasické sportovní hry a soutěže, koordinační a rovnovážné hry, týmové a skupinové pohybové aktivity. 3. Organizace pohybových her – vedení a moderace pohybových aktivit, organizace herního prostoru a vybavení – bezpečnostní aspekty a pravidla hry.

4. Vývojové aspekty pohybových her – pohybové hry pro děti v předškolním věku, hry pro děti ve školním věku, pohybové aktivity pro mládež a dospělé. 5. Pedagogické cíle pohybových her – rozvoj fyzických dovedností a kondice, podpora sociálních dovedností a týmové spolupráce, inovativní přístupy a kreativita v pohybových hrách. 6. Pohybové hry v různých kontextech – pohybové hry ve školním vzdělávání, rekreační a sportovní akce, terapeutické aspekty pohybových her. 7. Etické a organizační otázky v pohybových hrách – etické zásady při vedení her a aktivit, organizace a logistika pohybových akcí, reflexe a evaluace průběhu a výsledků pohybových her.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních. Zápočet: písemný test. Studijní zátěž: 2 kredity/50-60 hodin práce. Seznam studijní literatury: Povinná • OTTOMANSKÁ, V. <i>Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti</i>. Vydání první. Praha: Portál, 2019-2023. 2 svazky (119 s; 127 s). ISBN 978-80-262-1439-7. • POKORNÝ, I. <i>Pohybové hry pro školáky: 129 cvičení pro rozvoj základních pohybových dovedností</i>. První vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 152 s. ISBN 978-80-271-2064-2. • RELICHOVÁ, L. <i>Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu</i>. Druhé vydání. Praha: NIPOS-ARTAMA, Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 67 s. ISBN 978-80-7068-291-3. • SCHLEGEL, P., FIALOVÁ, L. <i>Body image a pohybové aktivity mládeže</i>. První vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 202 s. ISBN 978-80-246-5406-5. Doporučená • VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. <i>Předškoláci v pohybu. 3, Cvičíme jako opice a lev</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 120 s. ISBN 978-80-247-3590-0. • VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. <i>Předškoláci v pohybu. 2, Cvičíme jako zajíc, žába a had</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 112 s. ISBN 978-80-247-2748-6. • VOLFOVÁ, H., VOLFOVÁ, M. <i>Pohybové hrátky v netradiční dny</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 112 s. ISBN 978-80-247-3196-4. Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Práce s dětmi s poruchami chování	
Forma vzdělávání: přednáška, cvičení Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: volitelný Rozsah: 8/8/2	
Anotace předmětu: Předmět Práce s dětmi s poruchami chování je předmětem volitelným. Studenti se seznámí s různými druhy poruch chování u dětí, jejich diagnostikou, příčinami a způsoby práce s dětmi vykazujícími poruchy chování.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti, dovednosti a strategie pro efektivní práci s dětmi trpícími různými formami poruch chování. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění poruchám chování: Studenti znají různé typy poruch chování u dětí, jako jsou hyperaktivita, poruchy pozornosti, opožděný vývoj řeči, poruchy učení apod. Porozumění těmto poruchám je základním předpokladem pro úspěšnou práci s těmito dětmi. - Strategie intervence a podpory: Předmět se zaměřuje na poskytnutí strategií a technik pro intervenci a podporu dětí s poruchami chování. Studenti ví, jak identifikovat potřeby jednotlivých dětí a jak navrhovat a implementovat individuální plány podpory a intervence. - Komunikace a vztahy: Studenti znají důležitost efektivní komunikace a budování pozitivních vztahů s dětmi trpícími poruchami chování. Tento předmět klade důraz na empatii, porozumění a respekt k individuálním potřebám každého dítěte. - Spolupráce s rodinou a dalšími profesionály: Studenti ví, jak efektivně spolupracovat s rodinou dítěte a dalšími profesionály, jako jsou psychologové, sociální pracovníci a lékaři. Spolupráce těchto subjektů je klíčová pro komplexní péči o dítě s poruchami chování. - Prevence a manažerské dovednosti: Předmět poskytuje studentům znalosti o prevenci vzniku poruch chování a manažerské dovednosti pro efektivní řízení třídy či skupiny dětí s těmito poruchami.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Druhy poruch chování. 2. Diagnostika poruch chování. 3. Příčiny poruch chování. 4. ADHD, ADD. 5. Způsob práce s dětmi vykazujícími poruchy chování.	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu.	

Zápočet: písemný.
Studijní zátěž: 1 kredit/25-30 hodin práce.
Seznam studijní literatury: Povinná • DIVOKÁ, J. a kol. <i>Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole</i>. Vydání první. V Praze: Pasparta, 2017. 135 s. ISBN 978-80-88163-72-5. • EMMERLINGOVÁ, S. <i>Vidím to jinak: skryté příčiny ADHD a dalších poruch chování a učení: příručka pro rodiče (i budoucí) a všechny, kteří pomáhají dětem</i>. Vydání: první. Smrčí: Stanislava Emmerlingová, 2020. 288 s. ISBN 978-80-270-7666-6. • JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Metody práce s dětmi s ADHD především pro rodiče a vychovatele</i>. 9. aktualizované vydání. Praha: Jucovičová Drahomíra PaedDr. - nakladatelství D + H, 2017. 87 s. ISBN 978-80-87295-23-6. Doporučená • JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. 2. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. 225 s. ISBN 978-80-7676-625-9. • KREJČOVÁ, L., HLADÍKOVÁ, Z. <i>Zvládáme specifické poruchy učení: dyslexie, dysortografie, dysgrafie</i>. 1. vydání. Brno: Edika, 2019. 223 s. ISBN 978-80-266-1400-5. • ŠAUEROVÁ, M. <i>Hyperaktivita nebo hypoaktivita</i>. Praha: Walters Kluwer, 2016. 197 s. ISBN 9788072626304.
Využití moderních informačních technologií: Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici: - elektronické učební materiály – e-learningové opory, - interaktivní cvičení a kvízy, - je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Pedagogická dokumentace Forma vzdělávání: cvičení Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: volitelný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Předmět Pedagogická dokumentace je předmětem volitelným. Studenti se seznámí s různými typy pedagogické dokumentace, jejich vyplňováním, účelem a tvorbou. V rámci výuky bude studentům vštěpován důraz na ochranu osobních údajů při nakládání s osobními údaji dětí, zákonných zástupců, příp. jiných subjektů.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti, dovednosti a porozumění v oblasti tvorby, správy a využití pedagogických dokumentů v pedagogické praxi. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění významu pedagogické dokumentace: Studenti rozumí důležitosti pedagogické dokumentace jako nástroje pro plánování, monitorování a hodnocení vzdělávacího procesu. Budou rozumět různým typům pedagogických dokumentů a jejich účelu v pedagogické praxi. - Tvorba pedagogických dokumentů: Studenti umí tvořit různé typy pedagogických dokumentů, jako jsou výukové plány, roční plány, hodnotící dokumenty, portfolia žáků apod. Studenti ví, jak správně strukturovat a formátovat tyto dokumenty v souladu s platnými pedagogickými standardy. - Praxe v tvorbě dokumentace: Studenti mají příležitost prakticky aplikovat své znalosti a dovednosti při tvorbě pedagogické dokumentace. Budou vytvářet reálné pedagogické dokumenty pro různé vzdělávací situace a kontexty, a získají tak praktické zkušenosti s procesem tvorby dokumentace. - Analýza a interpretace pedagogické dokumentace: Studenti umí analyzovat a interpretovat existující pedagogickou dokumentaci s cílem zhodnotit vzdělávací proces a identifikovat oblasti pro další zlepšení. Budou schopni efektivně využívat pedagogickou dokumentaci k reflektování své pedagogické praxe a k plánování dalších kroků ve vzdělávacím procesu.
Rámcový rozpis učiva: 1. Typy pedagogické dokumentace. 2. K čemu slouží pedagogická dokumentace? 3. Vyplňování pedagogické dokumentace, kontrola. 4. Ochrana osobních údajů. 5. Tvorba pedagogické dokumentace.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu. Zápočet: písemný.

Studijní zátěž: 1 kredit/25-30 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- *Administrativa a dokumentace ve školách a školských zařízeních – jak na ně efektivně*
 - https://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/poradenstvi-pro-vedouci-pracovniky-ve-skolstvi/administrativa_a_dokumentace_free.pdf
- *MŠMT k vedení dokumentace v elektronické a listinné podobě*
 - <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/informace-msmt-k-vedeni-dokumentace-o-detech-zacich-a>
- *Analýza dokumentace školy*
 - http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/05_Analyza_dokumentace_skoly.pdf
- *Kompletní pedagogická dokumentace vzdělávacího programu*
 - Kompletní pedagogická dokumentace vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16 847/96 2, včetně všech změn a doplňků, MŠMT ČR (msmt.cz)

Doporučená

- *Administrativa a dokumentace ve školství*
 - <https://www.vzdelavacisluzby.cz/virtualni-skola/administrativa-a-dokumentace-ve-skolstvi>

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- systémy sloužící k pedagogické dokumentaci (bakalari.cz),
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu
Název předmětu: Hry v přírodě Forma vzdělávání: cvičení Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: volitelný Rozsah: 0/16/2
Anotace předmětu: Předmět Hry v přírodě je předmětem volitelným. Studenti se seznámí s různými typy her v přírodě, jejich organizační formou a vytvoří si sborník her v přírodě, který využijí při práci s dětmi. Důležitým prvkem při hrách v přírodě je dodržování zásad BOZP.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti, dovednosti a porozumění v oblasti využití přírodního prostředí pro hry a aktivity ve vzdělávacím procesu. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří: - Porozumění významu her v přírodě: Studenti rozumí důležitosti her v přírodě jako prostředku pro rozvoj dětských dovedností, kreativity a komunikace. Znájí různé typy her, které lze hrát venku; znají výhody, které tyto hry mají pro celkový vývoj dětí. - Tvorba a organizace her v přírodě: Studenti umí tvořit a organizovat hry v přírodě vhodné pro různé věkové skupiny a vzdělávací kontexty. Studenti ví, jak plánovat a strukturovat hry tak, aby byly motivující, bezpečné a stimulující. - Bezpečnost a ochrana přírody: Studenti jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti při hrách v přírodě a s důležitostí ochrany přírodního prostředí. Budou schopni identifikovat potenciální nebezpečí spojená s hraním venku a znát opatření pro minimalizaci rizik. Zároveň budou rozumět významu udržitelného využívání přírodních zdrojů. - Rozvoj interakce a sociálních dovedností: Předmět podporuje rozvoj interakce a sociálních dovedností dětí prostřednictvím her v přírodě. Studenti ví, jak podporovat spolupráci, komunikaci a empatii mezi dětmi během her a aktivit venku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Hry ve dvojicích, skupinové hry. 2. Hádky, pantomima, pohybové hry, hry s přírodninami, dobrodružné hry. 3. Hry s ekologickou tematikou. 4. Zásady BOZP. 5. Vytvoření sborníku her v přírodě.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu. Zápočet: písemný.

Studijní zátěž: 1 kredit/25-30 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- KROPÁČKOVÁ, J., SPLAVCOVÁ, H. *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání Od jara do léta, Dobrá školka*. Praha: RAABE, 2017, 226 s. ISBN 978-80-7496-316-2.
- MATOUŠEK, J. *Inspirace hrou: metodická příručka – sbírka her určená pro instruktory a organizátory pobytů v přírodě a pro všechny, kteří si chtějí hrát*. Slapy: Agency FCT, s.r.o., 2023. 192 s. ISBN 978-80-11-02524-3.
- ZAPLETAL, M. *Velká encyklopedie her. 1, Hry v přírodě*. 3. vydání. Praha: Václav Vávra, 2023. 543 s. ISBN 978-80-87875-35-3.

Doporučená

- JANČAŘÍKOVÁ, K., KAPUCIÁNOVÁ, M. *Činnosti venku a v přírodě v předškolním vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Raabe, 2013. 141 s. ISBN 978-80-7496-071-0.
- KOŠTÁLOVÁ, M. a kol. *Čtyři roční období – JARO*. Praha: RAABE, 2018, 120 s. ISBN 978-80-7496-367-4.
- VONDROVÁ, P. *Třída plná barev: celoroční projekt pro MŠ*. Vydání první. Praha: Portál, 2021. 143 s. ISBN 978-80-262-1744-2.
- WORROLL, J., HOUGHTON, P. *Lesní škol(k)a: karty: 48 zábavných aktivit pod širým nebem*. Překlad Vojtěch Ettler. 1. vydání. Brno: Kazda, 2020. 16 s. ISBN 978-80-88316-78-7.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta předmětu	
Název předmětu: Pohybová a taneční výchova	
Forma vzdělávání: cvičení Období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO Klasifikace: zápočet Typ: volitelný Rozsah: 0/16/2	
Anotace předmětu: Předmět Pohybová a taneční výchova je předmětem volitelným. Studenti se seznámí s různými druhy pohybových her, jednoduchými tanečky a vytvoří si jejich sborník, který využijí při práci s dětmi. Důležitým prvkem pohybové a taneční výchovy je dodržování zásad BOZP.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti, dovednosti a porozumění v oblasti pohybu a tance ve vzdělávacím prostředí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:	
- Porozumění významu pohybu a tance ve vzdělávání: Studenti rozumí důležitosti pohybových aktivit a tance pro celkový rozvoj dětí a mládeže. Znájí význam pohybu a tance pro fyzické, emocionální, sociální a kognitivní zdraví jednotlivců. - Tvorba a realizace pohybových a tanečních aktivit: Studenti umí tvořit a realizovat pohybové a taneční aktivity vhodné pro různé věkové skupiny a vzdělávací kontexty. Studenti umí plánovat a strukturovat pohybové a taneční aktivity, které budou motivující, bezpečné a stimulující pro účastníky. - Rozvoj pohybových dovedností a tělesného uvědomění: Studenti rozvíjí vlastní pohybové dovednosti a tělesné uvědomění prostřednictvím cvičení a praktických aktivit. Jsou seznámeni s různými pohybovými technikami a tanečními styly a budou schopni je efektivně aplikovat ve výuce. - Podpora týmové spolupráce a komunikace: Předmět podporuje rozvoj týmové spolupráce a komunikace prostřednictvím pohybových a tanečních aktivit. Studenti umí efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními účastníky, což přispívá k vytváření pozitivního a podpůrného prostředí.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Druhy pohybových her – hry v místnosti, venku. 2. Taneční průprava – jednoduché kroky a sestavy. 3. Zásady BOZ. 4. Vytvoření sborníku pohybových her a taneček.	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Požadavky k zápočtu: aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu. Zápočet: písemný.	

Studijní zátěž: 1 kredit/25-30 hodin práce.

Seznam studijní literatury:

Povinná

- JENČKOVÁ, E. *Měsíce v roce s hudbou a pohybem*. 1. vydání. Hradec Králové: Tandem, 2023. 52 s. Výběrová řada. ISBN 978-80-86901-60-2.
- KUBECOVÁ, M., BRETTSCHEIDEROVÁ, V. *Taneční činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: RAABE, 2018. 170 s. ISBN 978-80-7496-386-5.
- OTTOMANSKÁ, V., KOUBSKÁ, P. *Když se řekne rozcvička: Pohybové aktivity pro předškolní děti*. Praha: Portál, 2020. 120 s. ISBN 978-80-2621-439-7.
- RELICHOVÁ, L. *Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu*. Druhé vydání. Praha: NIPOS-ARTAMA, Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 67 s. ISBN 978-80-7068-291-3.

Doporučená

- ENGENTHALEROVÁ, Z. a kol. *Rozvíjíme pohybovou koordinaci dětí*, Praha: RAABE, 2019. 126 s. ISBN 9788074964046.
- OTTOMANSKÁ, V., KOUBSKÁ, P. *Když se řekne rozcvička: Pohybové aktivity pro předškolní děti*. Praha: Portál, 2020. 120 s. ISBN 978-80-2621-439-7.

Využití moderních informačních technologií:

Integrace moderních informačních technologií do výuky přispívá k interaktivnímu a efektivnímu vzdělávání studentů a napomáhá jim lépe porozumět a aplikovat právní koncepty a principy. Studenti mají zejména k dispozici:

- elektronické učební materiály – e-learningové opory,
- interaktivní cvičení a kvízy,
- je využívána metoda BYOD.

Karta odborné praxe

Anotace předmětu:

Modul Odborná praxe je do výuky zařazen ve *druhém a třetím* ročníku studia. Studenti budou vykonávat souvislou praxi na pracovištích smluvních partnerů. Jedná se primárně o praxi v mateřských školách, ve školních družinách, ale také ve střediscích volného času, azylových domech, nízkoprahových klubech a jiných podobných zařízeních, ve kterých studenti mohou aplikovat teoretické znalosti nabyté během studia v přímém kontaktu s dětmi předškolního a školního věku.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům praktické zkušenosti a dovednosti v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky prostřednictvím konkrétních pracovních situací a aktivit v reálném pracovním prostředí. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří:

- **Aplikace teoretických znalostí v praxi:** Studenti mají příležitost aplikovat své teoretické znalosti a dovednosti získané během studia ve skutečném pracovním prostředí předškolních a mimoškolních zařízení. Budou se aktivně zapojovat do pedagogických činností a situací, které jim umožní praktické uplatnění jejich odborných schopností.
- **Získání praktických dovedností:** Studenti se učí provádět různé pedagogické aktivity a činnosti, jako je příprava a realizace výukových plánů, interakce s dětmi a rodiči, hodnocení a reflexe vlastní pedagogické práce a spolupráce s kolegy. Mají možnost rozvíjet své pedagogické dovednosti a získat praktické zkušenosti potřebné pro práci v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.
- **Reflexe vlastní pedagogické praxe:** Během odborné praxe studenti reflektují svou pedagogickou práci, analyzují své úspěchy a neúspěchy a hledají způsoby, jak se dále zlepšovat a rozvíjet. Mají možnost pracovat na svých silných stránkách a identifikovat oblasti, ve kterých potřebují další rozvoj.
- **Získání pracovních návyků a kompetencí:** Odborná praxe umožňuje studentům získat praktické pracovní návyky a kompetence, jako je časový management, organizační schopnosti, komunikace a spolupráce v týmu. Připravují se na svůj budoucí profesní život v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Rámcový rozpis odborné praxe:

II. ročník

ZO – praxe bude probíhat v dotaci 105 hod. na vybraném školském pracovišti (MŠ, školní družina, školní klub, dětské domovy).

LO – praxe bude probíhat v dotaci 105 hod. na vybraném pracovišti se sociálním zaměřením (např. azylové domy, nízkoprahová centra pro děti a mládež, střediska volného času aj.).

III. ročník

ZO + LO třetího ročníku studia dává možnost studentům si vybrat preferované pracoviště praxe, na základě předchozích zkušeností. Vzhledem k časové dotaci praxe lze předpokládat, že se student na daném pracovišti aklimatizuje a stane se vítanou pomocí či budoucím kolegou tamních zaměstnanců.

Praxe bude probíhat v dotaci 175 hod.

Rámcový rozpis:

I. Úvodní příprava:

- Seznámení studentů s cíli a průběhem odborné praxe.

- Základní orientace v pracovním prostředí a se znalostmi o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Představení pracovních pozic a úkolů, které budou studenti vykonávat.

II. Praktická část odborné praxe:

- Aktivní účast studentů na vybraných pracovních postech pod vedením mentorů.
- Plnění konkrétních úkolů a projektů souvisejících s jejich studijním oborem.
- Rozvoj praktických dovedností a kompetencí v rámci daného pracovního prostředí.
- Denní reflexe a zpětná vazba od mentorů na práci studentů.

III. Evaluace a zhodnocení:

- Shrnutí a analýza získaných zkušeností a dovedností během praxe.
- Zhodnocení splnění stanovených cílů a úkolů odborné praxe.
- Reflexe osobního profesního rozvoje a plánování budoucího kariérního směru.

IV. Závěrečná zpráva a hodnocení:

- Sestavení závěrečné zprávy o průběhu a výsledcích odborné praxe.
- Hodnocení studentů mentory a pracovními nadřízenými.
- Udělení hodnocení a případných doporučení pro další profesní růst a rozvoj studentů.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Způsob ukončení odborné praxe zahrnuje několik důležitých kroků a aktivit, které pomáhají studentům reflektovat své pracovní zkušenosti, zhodnotit dosažené cíle a připravit se na další kroky v jejich profesním rozvoji. Zde je popis typického způsobu ukončení odborné praxe:

- **Dokončení pracovních úkolů:** studenti dokončí všechny pracovní úkoly a projekty, které byly součástí jejich odborné praxe. Důležité je zajistit, aby studenti splnili stanovené cíle a přinesli hodnotu do pracovního prostředí.
- **Závěrečná reflexe:** studenti reflektují své pracovní zkušenosti a dosažené výsledky. Reflexe má formu písemného zhodnocení průběhu praxe, včetně popisu jejich úspěchů, obtíží a naučených lekcí.
- **Hodnocení mentorem/pracovním vedoucím:** mentor nebo pracovní vedoucí provádějí hodnocení studentů na základě jejich výkonu během odborné praxe. To zahrnuje zejména posouzení pracovního nasazení, kompetencí, komunikace a dalších relevantních faktorů.
- **Závěrečné vyhodnocení a udělení hodnocení:** na základě hodnocení mentora a závěrečné prezentace je studentům uděleno konečné hodnocení za absolvování odborné praxe.

Kritérium docházky je stanoveno školním řádem.

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Mateřská škola

Atrium školka, Brno, Husova 7
Dragon Kindergartens, Brno, Vodařská 2
Mateřská škola Beruška, Brno, Plovdivská 6, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Absolonova 20a, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Amerlingova 4, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Bílého 24, příspěvková organizace
Mateřská škola POHÁDKA, Brno, Bratří Pelíšků 7, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Gabriely Preissové 8, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Chodská 491/5, příspěvková organizace
Mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 5, příspěvková organizace
Mateřská škola DUHA, Brno, Kachlíkova 21, příspěvková organizace
Mateřská škola KAMECHY, Brno, Kavčí 3, příspěvková organizace
Mateřská škola NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6
Mateřská škola Laštůvkova 57/59, Brno-Bystr, příspěvková organizace
Mateřská škola Safirka, Brno, ZŠ Pavlovská 16
Mateřská škola Sluníčko – Brno Lesná, Brno, Šrámkova 14
Mateřská škola Vážka, Brno, Rybnická 45, příspěvková organizace
Mini Školka Orlí, Brno, Orlí 20
Školka Spielberk, Brno, Holandská 3
Školka Vlněnka, Brno, Vlněna 3

Azylový dům

Azylový dům Armáda Spásy, Mlýnská 316/25, Brno
Azylový dům Domov pro dětský život, Příložany 97, Jaroměřice nad Rokytinou
Azylový dům pro lidi bez domova Bratislavská 58a, Brno

Středisko mládeže

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Brno-Líšeň, Brno, Kotlanova 13

Volnočasové aktivity pro děti

Filiánek, z.s., Brno, Antonínská 18
Středisko volného času Lužánky, Brno, Lidická 1880/50

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): posluchárna nad 50 osob
Využití: teoretická příprava/ praktická příprava
Popis technické úrovně: Výuka probíhá v budově školy, všeobecné učebny jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením. Všechny učebny jsou vybaveny nábytkem, jehož parametry jsou v souladu s technickou normou upravující velikostní ukazatele nábytku a nábytek také splňuje ergonomické zásady pro práci vsedě. Úroveň denního i umělého osvětlení prostor odpovídá normovým požadavkům. Učebna je vybavena audiovizuální technikou, pracovní stanicí (PC s připojením k internetu, OS Windows 11, standardní sada MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku. Pro používání metody BYOD bude v učebně zajištěna technologická struktura: - Bude zajištěna stabilní Wi-Fi síť s dostatečnou kapacitou. Síť bude zabezpečená a chráněná heslem. - Učebna bude vybavena dostatečným množstvím nabíjecích zásuvek. - Při výuce budou k dispozici záložní zařízení pro sociálně slabé studenty či pro studenty, kteří mohou mít problémy s vlastním zařízením. - Před zahájením výuky bude studentům umožněno testování vlastních zařízení, budou poskytnuty instrukce pro používání software a jak se připojit k Wi-Fi síti. * Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): učebna	
Využití: teoretická příprava/praktická příprava	
Popis technické úrovně: Výuka probíhá v budově školy, všeobecné učebny jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením. Všechny učebny jsou vybaveny nábytkem, jehož parametry jsou v souladu s technickou normou upravující velikostní ukazatele nábytku a nábytek také splňuje ergonomické zásady pro práci vsedě. Úroveň denního i umělého osvětlení prostor odpovídá normovým požadavkům. Učebna je vybavena audiovizuální technikou, pracovní stanicí (PC s připojením k internetu, OS Windows 11, standardní sada MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku. Pro používání metody BYOD bude v učebně zajištěna technologická struktura: - Bude zajištěna stabilní Wi-Fi síť s dostatečnou kapacitou. Síť bude zabezpečená a chráněná heslem. - Učebna bude vybavena dostatečným množstvím nabíjecích zásuvek. - Při výuce budou k dispozici záložní zařízení pro sociálně slabé studenty či pro studenty, kteří mohou mít problémy s vlastním zařízením. - Před zahájením výuky bude studentům umožněno testování vlastních zařízení, budou poskytnuty instrukce pro používání software a jak se připojit k Wi-Fi síti.	
* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): počítačová učebna	
Využití: teoretická příprava/praktická příprava	
Popis technické úrovně:	
Výuka probíhá v budově školy. Ve škole jsou dvě počítačové učebny o celkové kapacitě 52 míst. V každé učebně je k dispozici 26 PC, které jsou přístupné studentům. Učebny jsou dále vybaveny audiovizuální technikou. Průměrná konfigurace PC je 1,7 GHz (i5), 8 GB RAM, 120 GB HDD, LCD monitor 20". Všechny počítače jsou připojeny k síti LAN a k Internetu (minimální garantovaná rychlost připojení 10 MB/s). PC jsou vybaveny operačním systémem Windows 11, standardní sadou MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku, včetně přístupu k informačním systémům ASPI, Codexis). Každý pedagog i student má k dispozici vlastní síťový disk.	
* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): jazyková učebna	
Využití: teoretická příprava/praktická příprava	
Popis technické úrovně: Výuka probíhá v budově školy, všeobecné učebny jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením. Všechny učebny jsou vybaveny nábytkem, jehož parametry jsou v souladu s technickou normou upravující velikostní ukazatele nábytku a nábytek také splňuje ergonomické zásady pro práci vsedě. Úroveň denního i umělého osvětlení prostor odpovídá normovým požadavkům. Učebna je vybavena audiovizuální technikou, pracovní stanicí (PC s připojením k internetu, OS Windows 11, standardní sada MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku, včetně přístupu k informačním systémům ASPI, Codexis aj). Pro používání metody BYOD bude v učebně zajištěna technologická struktura: - Bude zajištěna stabilní Wi-Fi síť s dostatečnou kapacitou. Síť bude zabezpečená a chráněná heslem. - Učebna bude vybavena dostatečným množstvím nabíjecích zásuvek. - Při výuce budou k dispozici záložní zařízení pro sociálně slabé studenty či pro studenty, kteří mohou mít problémy s vlastním zařízením. - Před zahájením výuky bude studentům umožněno testování vlastních zařízení, budou poskytnuty instrukce pro používání software a jak se připojit k Wi-Fi síti. * Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.	

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	2	150
Učebna	4	150
Počítačová učebna	2	60
Jazyková učebna	2	32
Laboratoř	-	-
Ateliér	-	-
Specializovaná učebna	-	-
Jiné (i mimo prostory školy)		
Celkový počet učeben	10	392

Karta knihovny/studovny*	
Plocha knihovny: 40	
Kapacita knihovny: 25	
Kapacita studovny*: 20	
Dostupnost knihovny: pondělí, středa, pátek 8.00 – 15.00, sobota–neděle 8:00 – 14:00, Pauza: po, st, pá 12:00 - 12:30.	
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): 850/256	
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: NA/NA	
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: NA	
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 6/2	
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 2/0	
Digitální knihovna: ANO/NE (v případě ANO – stručný popis)	
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: Knihovna je vybavena 2 PC s připojením k internetu. PC jsou vybaveny OS Windows 11, standardní sadou MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku, včetně přístupu k informačním systémům ASPI, Codexis, bakaláři. Je také plánována digitální knihovna, která by měla být přístupná do 3 let od zahájení činnosti.	
Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*: Studovna je vybavena 15 PC připojenými k internetu. PC jsou vybaveny OS Windows 11, standardní sadou MS Office 365 a dalším SW potřebným pro výuku, včetně přístupu k informačním systémům ASPI, Codexis, bakaláři.	
*V případě, že škola disponuje pouze knihovnou, nevyplňují se údaje ke studovně.	
Možnosti využívání lokální počítačové sítě: PC, které budou přístupné pedagogům, jsou síťově připojeny k tiskárnám. Síťově budou propojeny veškeré PC a připojeny k internetu. Škola bude vybavena interním informačním systémem BAKALÁŘI a STAGem. Studenti mohou komunikovat s pedagogy či se zúčastnit on-line přednášek a besed za pomoci komunikačního kanálu Microsoft Teams.	

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

V posledních letech pedagogická komunita i tvůrci vzdělávacích politik ve vyspělých zemích přikládají rostoucí význam předškolnímu vzdělávání. V České republice, stejně jako v řadě dalších zemí, byla uzákoněna povinná účast ve vyšších ročnících předškolního vzdělávání, rodičům vzniká zákoný nárok na místo v předškolním zařízení od stále nižšího věku dítěte. Tato opatření jsou motivována nejen snahou poskytnout rodičům podmínky k časnému návratu na pracovní trh, ale zejména výzkumnými poznatky, které zřetelně ukazují, že předškolní vzdělávání má zcela unikátní potenciál vyrovnávat šance dětí pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí na školní úspěch podmiňující jejich následné pracovní a životní uplatnění.

Jihomoravský kraj je regionem, kde dochází k dynamickému nárůstu počtu obyvatel, což má přímý vliv na poptávku po předškolních zařízeních a mimoškolních aktivitách. V posledních letech jsme svědky nárůstu počtu narozených dětí a mladých rodin, což vytváří tlak na kapacity mateřských škol a dalších předškolních zařízení. Navíc, stále více rodin má oba rodiče pracující, což zvyšuje potřebu kvalitní předškolní péče a mimoškolních aktivit, které zajišťují bezpečné a rozvíjející prostředí pro děti po skončení školního dne. U mateřských škol pokračuje mírný nárůst počtu dětí i škol (zejména ve formě lesních školek). Kapacity mateřských škol v Jihomoravském kraji byly ve školním roce 2021/2022 naplněny zejména v okresech Brno-město a Brno-venkov. Zároveň je v tomto kraji jeden z nejnižších podílů dvouletých dětí navštěvujících mateřskou školu. Míra využívání mateřské školy pro tyto děti jednak závisí na jedné straně na vůli rodičů umístit dítě mladší 3 let do zařízení a na druhé straně na volné kapacitě a zavedené praxi. Právě v Jihomoravském kraji se mateřské školy pohybují na hraně plné kapacity (zejména MŠ v Brně a bezprostředním okolí), a tudíž zde není prostor pro umístění mladších dětí¹. Jihomoravský kraj se také vyznačuje trendem postupného snižování podílu nekvalifikovaných učitelů v čase, přesto se mezi jednotlivými okresy vyskytují výrazné rozdíly a zejména v okrajových krajích je podíl nekvalifikovaných učitelů/učitelů bez pedagogického vzdělání až 17 %.

Specifikem² Jihomoravského kraje je, že má obecně vysoký socioekonomický status žáků, přesto zde však existují školy, které mají převažující podíl žáků pocházející z nízkopříjmových rodin (vyloučené lokality v Brně, periferní oblasti kraje). **Proto je při přípravě budoucích pedagogů zapotřebí zohlednit profesní a osobní rozvoj učitelů, kteří budou připraveni řešit negativní faktory ovlivňující výsledky konkrétních škol v kraji.** Jihomoravský kraj je také krajem s nadprůměrným zastoupením zajištění střední třídy a kosmopolitní třídy, která je velmi vzdělaná a disponuje kulturním a sociálním kapitálem.

V současné době tedy existuje v Jihomoravském kraji stabilní poptávka po kvalifikovaných pracovnících v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky³, zároveň je zde velmi nízká nezaměstnanost absolventů s tímto vzděláním.

Vedení EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. se na základě posouzení výše zmíněných faktorů rozhodlo požádat o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika. Do vzdělávacího programu byly zařazeny i předměty blízké sociální práci, a to z důvodů rozšíření znalostí a dovedností studentů při práci s dětmi ze sociálně slabších lokalit či nefunkčního rodinného prostředí. Tomu je i částečně podmíněna odborná praxe, zejména vybranými typy pracovišť. Tento požadavek je také plně v souladu se současnými požadavky na inkluzivní vzdělávání. Předpokládá se, že děti ze sociálně vyloučených lokalit a děti mimořádně nadané mohou mít častěji speciální vzdělávací potřeby, a mohou

¹ Oddělení evaluací MPSV (2022). *Analýza dostupnosti zařízení péče o děti v předškolním věku: Aktualizace pro rok 2020 se zaměřením na strategie rodičů.*

² Česká školní inspekce (2020). *Zpráva: Jihomoravský kraj.*

³ Ministerstvo práce a sociálních věcí (2024). *Analýza neobsazenosti volných pracovních míst podle profese (časové řady, 2014-2024).*

tak být kladeny vyšší požadavky na komunikaci ze strany pedagogů. Program zohledňující vybrané sociální aspekty umožní absolventům vyšší odborné školy lépe a účinně komunikovat se zákonnými zástupci těchto dětí, s dětmi samotnými a usnadní tak jejich adaptaci v předškolním či mimoškolním zařízení.

Program Předškolní a mimoškolní pedagogika podporuje inkluzi a rovnost příležitostí ve vzdělávání. Kvalifikovaní pedagogové jsou schopni efektivně pracovat s dětmi s různými potřebami a zajišťovat, aby všechny děti měly rovný přístup k vzdělávacím příležitostem. Pedagogové se specializovanými znalostmi jsou schopni lépe podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami a integrovat je do běžného vzdělávacího prostředí. Kvalitní předškolní a mimoškolní vzdělávání přispívá k rozvoji sociální soudržnosti a integraci dětí z různých sociálních a etnických skupin.

Vzdělávací program může těžit ze spolupráce s místními institucemi, mateřskými školami, kulturními centry a dalšími organizacemi v Brně a Jihomoravském kraji. Tato spolupráce umožňuje studentům získávat praktické zkušenosti a zajišťuje, že program odpovídá aktuálním potřebám regionu. Spolupráce s místními mateřskými školami a dalšími zařízeními umožňuje studentům absolvovat praktické stáže a získávat reálné zkušenosti v oboru. Aktivní spolupráce s regionálními partnery zajišťuje, že vzdělávací program je neustále aktualizován a reflektuje aktuální potřeby a trendy v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. zařazuje i předmět Práce s mimořádně nadanými dětmi, který by měl studentům přiblížit specifika práce s mimořádně nadanými jedinci. Studenti se seznámí s technikami, jakými lze tyto děti ve skupině identifikovat, jak k nim přistupovat a rozvíjet jejich talent a jak pracovat s jejich potřebami. Vzdělávání mimořádně nadaných jedinců, stejně jako jedinců ze sociálně vyloučených lokalit, má svá specifika a je důležité, aby studenti uměli pracovat s oběma skupinami dětí, které se jim v rámci inkluzivního vzdělávání mohou potkat například v rámci jedné třídy.

Absolventi tak budou dostatečně připraveni nejen pro práci s dětmi v předškolním zařízení a zařízení mimoškolní péče, ale také budou mít povědomí o práci s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit a s mimořádně nadanými dětmi, a to včetně práce v managementu mateřských škol a zařízení mimoškolní péče.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Posláním EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. je aktivně přispívat k rozvoji společnosti a odborného poznání prostřednictvím šíření znalostí a hodnot. Toto poslání budeme realizovat skrze poskytování vzdělání v oblastech (i) předškolní a mimoškolní pedagogiky, (ii) sociální práce, (iii) veterinářství a (iv) kybernetická bezpečnost a umělá inteligence. Během vzdělávacím procesu klademe důraz na spolupráci zejména s praxí, dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření a významnými institucemi z veřejné, podnikové, sociální či kulturní sféry. Budeme se soustředit zejména na:

1. **Inovativní vzdělávací programy:** Ve vzdělávací programy budou rozvíjeny tak, aby reflektovaly aktuální potřeby trhu práce a moderní trendy ve vzdělávání. EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., se bude zaměřovat na praktickou přípravu studentů s důrazem na aplikovatelnost jejich znalostí a dovedností v reálném pracovním prostředí.
2. **Rozšířené partnerské sítě:** EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., bude neustále rozvíjet partnerské vztahy s praxí, což umožní studentům získávat praktické zkušenosti dle volby studijního oboru.
3. **Moderní technologie ve výuce:** Prostřednictvím implementace moderních technologií ve výuce bude EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. podporovat inovativní a interaktivní vzdělávací zážitky. Studenti budou mít přístup k digitálním učebním materiálům, online kurzům a virtuálním simulacím, což jim umožní flexibilnější a efektivnější studium.
4. **Podpora osobního a profesního rozvoje:** EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. se bude aktivně angažovat v podpoře osobního a profesního rozvoje studentů prostřednictvím

mentoringových programů, kariérního poradenství a rozmanitých aktivit mimo výuku, jako jsou workshopy, semináře a praxe v zahraničí.

5. **Udržitelnost a společenská odpovědnost:** EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. bude klást důraz na udržitelnost a společenskou odpovědnost, a to jak v rámci vlastního provozu, tak ve vzdělávacím procesu. Bude podporovat environmentální iniciativy, rozvoj sociálních dovedností a etického chování studentů a personálu.

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládá, že při naplnění kapacity oboru bude v každém ročníku 24 studentů denní a 24 studentů kombinované formy, celkově tedy 144 studentů.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

1. **Modernizace vzdělávacích programů:** neustálá aktualizace a inovace vzdělávacích programů s důrazem na aktuální potřeby trhu práce a moderní trendy ve vzdělávání. Zapojení odborníků z praxe do tvorby programů a pravidelné aktualizace obsahu kurzu.
2. **Rozvoj partnerských vztahů s firmami a institucemi:** Budování a udržování partnerských vztahů s firmami, institucemi a neziskovými organizacemi pro zajištění kvalitních praxí, stáží a příležitostí pro studenty.
3. **Implementace moderních technologií ve vzdělávání:** Zavedení moderních technologií a metodik do vzdělávacího procesu, včetně využití online platforem, digitálních učebních materiálů a interaktivních technologií pro zvýšení efektivity výuky a zapojení studentů.
4. **Podpora osobního a profesního rozvoje studentů:** Poskytování podpory a prostoru pro osobní a profesní rozvoj studentů prostřednictvím mentoringových programů, kariérního poradenství, školení měkkých dovedností a možností účasti na odborných konferencích a workshopech.
5. **Zvyšování kvality výuky a hodnocení:** Průběžné monitorování a hodnocení kvality výuky a studijních programů, sběr zpětné vazby od studentů a absolventů. Implementace opatření ke zlepšení výuky a poskytování relevantních znalostí a dovedností.
6. **Rozvoj infrastruktury a zázemí školy:** Investice do modernizace a rozvoje infrastruktury školy, včetně technického vybavení učeben, knihovny a dalších prostor. Vytvoření prostředí podporujícího efektivní učení a pracovní pohodu studentů a zaměstnanců.
7. **Zvýšení atraktivity školy a získání prestiže:** Aktivní propagace školy a vzdělávacích programů, včetně účasti na veletrzích, veřejných akcích a online marketingových kampaních. Budování povědomí o škole jako atraktivním místě pro vzdělání a profesní růst.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Kvalita vzdělávacího procesu na EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. bude zajištěna několika způsoby. Zaprvé kvalitními učebními plány a osnovami, které odpovídají aktuálním potřebám a trendům v daném oboru. Praktické zkušenosti pedagogů a moderní metody výuky také významnou měrou přispějí k efektivitě výuky.

Dalším klíčovým prvkem je kvalifikovaný pedagogický tým. Pedagogové by měli mít nejen hluboké znalosti ve svém oboru, ale také schopnost efektivně předávat tyto znalosti studentům, což je jednou z základních předpokladů dobrého pedagoga. Systematická zpětná vazba od studentů a pravidelné hodnocení výuky mohou v budoucnu napomoci identifikovat oblasti, které potřebují zlepšení.

Podpora studentů a jejich studia je také nezbytnou součástí zabezpečující kvalitní studium a studijní klima, což se projevuje zejména poskytováním dostatečných zdrojů, tutoriálů a možností konzultací, což může studentům pomoci lépe porozumět učivu a úspěšnějším způsobem ho aplikovat v praxi. V neposlední řadě je velice podstatné průběžně komunikovat nejen se zaměstnavateli a poskytovateli odborné praxe, aby vedení školy mohlo pružně reagovat na aktuální potřeby trhu práce a zajistit, aby absolventi měli relevantní dovednosti.

Dostatečné finanční zázemí může mít klíčový vliv na kvalitu vzdělávacího procesu, což si vedení EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. jasně uvědomuje. Finanční prostředky mohou být použity nejen na modernizaci učebních prostor, pořízení moderní technologie a pomůcek, ale také zejména na podporu výzkumu a vývoje nových vzdělávacích metod, což se pojí také s investicemi do profesního rozvoje pedagogického týmu, a to např. zajistit jim přístup k aktuálním informacím a metodám ve svém oboru, podporovat je v zahraničních stážích a mezinárodní spolupráci. Finanční podpora umožňuje i organizaci odborných workshopů, školení a konferencí. Další aspekt spojený s financemi je dostatečné financování studentů a jejich rozvoje. Stipendia, granty nebo jiné formy finanční podpory mohou pomoci studentům soustředit se na své studium a snížit finanční tlak. Celkově lze říci, že finanční stabilita přispívá k celkové kvalitě vzdělávacího prostředí a umožňuje instituci efektivně reagovat na potřeby studentů a změny ve vzdělávacím sektoru.

Vedení EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. se hodnocením a zabezpečením kvality vzdělávacího procesu bude aktivně zabývat. Nejvýznamnější součástí kontrolní činnosti vedení vyšší odborné školy budou pravidelné hospitace ve výuce a její následné hodnocení. Vedení školy bude provádět hospitaci u každého pedagoga jednou za období, případně častěji podle potřeby. Následně bude vypracován hodnotící posudek, který bude projednán s příslušným pedagogem.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

Studenti EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. se budou podílet na přípravě a realizaci projektových dnů ve spolupracujících mateřských školách, volnočasových střediscích, budou se účastnit náslechnů ve výuce a nabyté teoretické znalosti si ověřovat s dětmi na základě svých výstupů.

Dalším významným místem vzdělávání budou školní družiny při základních školách, případně jiná zařízení mimoškolní péče, v nichž se bude uskutečňovat odborná praxe studentů.

V současné době EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládá spolupráci se zařízeními předškolní a mimoškolní péče přímo v Brně a do budoucna plánuje rozšíření do blízkého okolí města.

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládá, že naváže spolupráci s níže uvedenými školami:

- EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Praha, s.r.o.
- EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Plzeň, s.r.o.
- Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská 263/9, Brno.

Tato budoucí spolupráce by spočívala ve výměně zkušeností, společné organizaci vzdělávacích a společenských událostí týkajících se rozvoje obou institucí, spolupráci při organizaci charitativních sbírek a jiných činností, rozvíjející kompetence studentů.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládá, že naváže spolupráci s níže uvedenými školami:

- Masarykova univerzita, Brno (zejména Pedagogická fakulta),
- Mendelova univerzita v Brně (zejména Institut celoživotního vzdělávání),
- AMBIS vysoká škola, a.s.

Tato budoucí spolupráce by spočívala ve výměně zkušeností, společné organizaci vzdělávacích a společenských událostí týkajících se rozvoje obou institucí, spolupráci při organizaci charitativních sbírek a jiných činností, rozvíjející kompetence studentů.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami, včetně zahraničních:

Vedení školy by si přálo do budoucna navázat spolupráci se zahraniční školou, která by byla orientována stejným vzdělávacím směrem jako EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o., a to pro zahraniční pobyty studentů, ale také pro výměnu zkušeností a pedagogických stáží.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

1.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)

Rámcový popis personálního zabezpečení:

Na EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládáme participaci na výuce v rámci jednotlivých vzdělávacích programů cca 25-30 pedagogů na jednotlivý obor při výuce ve všech ročnících. Pedagogové vytváří pro studenty motivující a inspirující prostředí, jsou přístupní k diskurzu a ve výuce se opírají o demokratické principy naší společnosti. Jsou to většinou odborníci s dlouholetou a validní praxí z oboru s vynikajícími zkušenostmi a referencemi. Podle §11 zákona o pedagogických pracovnících je pro učitele VOŠ v případě odborných předmětů vyžadováno relevantní vysokoškolské vzdělání magisterského stupně. Učitel praktického vyučování a odborné praxe získává odbornou kvalifikaci pro výuku na vyšší odborné škole absolvováním relevantního vysokoškolského studia, absolvováním studia v relevantním oboru na vyšší odborné škole, případně získá kvalifikaci absolvováním střední školy a praxí v oboru v délce minimálně 3 let. Odbornou praxí studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zaštiťují pedagožky/pedagogové působící i v mateřských školách, případně subjektů se sociálním zaměřením, kde bude probíhat značná část odborné praxe. Tito pedagogové mají vysokoškolské vzdělání bakalářského stupně a v praxi se pohybují již řadu let.

Statutární orgán vyšší odborné školy také prohlašuje, že má v současnosti rámcově personálně studijní program zabezpečen dle karet předmětů v této akreditaci a v konkrétnostech bude zcela připraven do zahájení činnosti školy, tak jak to ukládá školský zákon. Škola nadto považuje za samozřejmé, že uvedené bude předmětem hodnocení ČSI v prvním roce výuky a zmíněné je odpovědností ředitelky školy.

Požadované kvalifikace a aproba vyučujících:

Pro předměty všeobecně-vzdělávací:

- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru zaměřeném na **učitelství pro mateřské školy/speciální pedagogiku/speciální pedagogiku se zaměřením na vzdělávání/sociální pedagogiku/logopedii**
- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru **zaměřeném na právo**
- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru **zaměřeném na ekonomii**
- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru **zaměřeném na psychologii**

Pro předměty praktického vyučování a odborné praxe:

- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru zaměřeném na **učitelství pro mateřské školy/speciální pedagogiku/speciální pedagogiku se zaměřením na vzdělávání/sociální pedagogiku/logopedii**
- vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru zaměřeném na **učitelství pro mateřské školy/speciální pedagogiku/speciální pedagogiku se zaměřením na vzdělávání/sociální pedagogiku/logopedii**
- střední vzdělání s maturitní zkouškou získané ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru zaměřeném na **učitelství pro mateřské školy/speciální pedagogiku/speciální pedagogiku se zaměřením na vzdělávání/sociální pedagogiku/logopedii**
- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru zaměřeném na **právo**
- vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru zaměřeném na **právo**
- vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru zaměřeném na **ekonomii**
- vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru zaměřeném na **ekonomii**
- střední vzdělání s maturitní zkouškou získané ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru zaměřeném na **ekonomii**

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

180

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. předpokládá otevření čtyř studijních oborů, a to (i) předškolní a mimoškolní pedagogika, (ii) sociální práce, (iii) veterinářství a (iv) kybernetická bezpečnost a umělá inteligence. V každém z těchto oborů je předpokládána spolupráce s cca 25-30 pedagogy při výuce ve všech ročnících. Zároveň je také předpokládána jednorázová spolupráce s odborníky z praxe, kteří se na výuce budou participovat jednorázově.