

Přijímací test vzor

Správná je vždy jen jedna z nabízených možností.

1. Pedagogika a její základní oblasti

1. Co je hlavním cílem pedagogiky?
 - a) Vzdělávání a výchova
 - b) Pouze výuka na základních školách
 - c) Vytváření školních osnov
 - d) Vytváření testů pro děti

2. Který z následujících přístupů je základem Montessori pedagogiky?
 - a) Učení se paměťovým metodám
 - b) Aktivní zapojení dítěte do výuky prostřednictvím manipulace s konkrétními pomůckami
 - c) Využití počítačových her
 - d) Individuální hodnocení studentů

3. Jaký je hlavní cíl výchovy v předškolním věku?
 - a) Vytváření základních akademických znalostí
 - b) Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dítěte
 - c) Práce na profesionálních dovednostech dítěte
 - d) Rozvíjení matematických schopností

4. Jaký význam má hra v předškolní výchově?
 - a) Hra je formou zábavy, která nemá výchovný účel
 - b) Hra je klíčová pro rozvoj kreativity, motorických dovedností a sociálních schopností
 - c) Hra je nevhodná, protože odvádí děti od učení
 - d) Hra je užitečná pouze ve starším věku

5. Co je klíčovým cílem pedagogiky ve fázi předškolního vzdělávání?
 - a) Rozvoj samostatného myšlení a kritického hodnocení
 - b) Rozvoj pohybových schopností a základní orientace v prostoru
 - c) Vytváření základů pro celoživotní vzdělávání a učení se ve skupině
 - d) Příprava dítěte na specifické školní předměty jako matematika a čtení

1a, 2b, 3b, 4b, 5c



2. Psychologie a vývoj dítěte

1. Jaké je hlavní zaměření psychoanalytické teorie Sigmunda Freuda?
 - a) Studium genetiky a dědičnosti
 - b) Vliv podmíněných reflexů na chování dítěte
 - c) Vztah mezi vědomím a nevědomím, role sexuálních instinktů ve vývoji
 - d) Význam individuálních rozdílů v inteligenci

2. V jakém věku dítě začíná rozvíjet schopnost rozumět pojmům jako „čas“ nebo „příčina a následek“?
 - a) V předškolním věku (3–6 let)
 - b) V raném dětství (0–2 roky)
 - c) V adolescenci (13–18 let)
 - d) V dospívání (18–20 let)

3. Co je kladným znakem sociálního vývoje u dětí předškolního věku?
 - a) Rozvoj vysoce individuálního chování
 - b) Základní rozpoznání emocí a projevů druhých lidí
 - c) Zhoršení komunikačních dovedností
 - d) Omezené interakce s vrstevníky

4. Jaké schopnosti podle teorie kognitivního vývoje Jeana Piageta dítě rozvíjí ve fázi „konkrétních operací“ (7–12 let)?
 - a) Abstraktní myšlení
 - b) Dovednosti spojené s konkrétními objekty a situacemi
 - c) Problémové myšlení v hypotetických situacích
 - d) Složitý jazykový projev

5. Který z následujících pedagogických přístupů je zaměřen na respektování individuality dítěte a na vytváření podnětného prostředí pro jeho rozvoj?
 - a) Behaviorismus
 - b) Montessori metoda
 - c) Freinetova pedagogika
 - d) Tradiční výukový model

1c, 2a, 3b, 4b, 5b



3. Didaktika a metodika

1. Co je didaktika?
 - a) Studium pedagogických materiálů
 - b) Studie vztahů mezi učitelem, žákem a obsahem vyučování
 - c) Vytváření školních osnov
 - d) Psychologické metody v pedagogické praxi
2. Která metoda je charakteristická pro tzv. „aktivní učení“?
 - a) Přednášky a předvádění
 - b) Samostatná práce žáků s knihou
 - c) Skupinová práce, diskuse a interaktivní výuka
 - d) Dlouhodobé vyučování teoretických vědomostí bez praktických cvičení
3. Jaký je hlavní cíl metody projektového učení?
 - a) Rozvíjet vědomosti dětí o konkrétním tématu
 - b) Podpořit rozvoj dětí v oblasti praktických dovedností
 - c) Podporovat kreativní myšlení, řešení problémů a spolupráci
 - d) Motivovat děti k memorování faktů
4. Jaký je základní princip Montessori metody v předškolním vzdělávání?
 - a) Vytváření přísných pravidel pro děti
 - b) Umožnit dětem svobodný výběr aktivit s podporou dospělého
 - c) Vyžadování pasivního chování od dětí
 - d) Používání moderních technologických nástrojů
5. Co je charakteristické pro metodu „hry“ v předškolní pedagogice?
 - a) Děti jsou pasivními pozorovateli
 - b) Děti se učí pouze teoretické základy
 - c) Hra je nástrojem pro rozvoj kognitivních, motorických a sociálních dovedností
 - d) Hra je považována za ztrátu času

1b, 2c, 3c, 4b, 5c



4. Speciální pedagogika

1. Co je základním cílem speciální pedagogiky v kontextu předškolního vzdělávání?
 - a) Pomoci dětem s tělesným postižením přizpůsobit se běžné výuce
 - b) Vytvářet stejné podmínky pro všechny děti bez ohledu na rozdíly
 - c) Usnadnit přístup k výuce dětem s psychickými poruchami
 - d) Podporovat kreativitu všech dětí
2. Co je kladným příkladem přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami?
 - a) Vytváření individuálních vzdělávacích plánů
 - b) Ignorování rozdílů mezi dětmi
 - c) Očekávání, že všechny děti budou schopné stejného výkonu
 - d) Omezení komunikace s dětmi
3. Jaký je hlavní účel začlenění dítěte se speciálními potřebami do běžné třídy?
 - a) Dítě se musí přizpůsobit standardním podmínkám
 - b) Dítě je motivováno soutěžit s ostatními dětmi
 - c) Podporuje se rozvoj sociálních dovedností a integrace do společnosti
 - d) Dítě má možnost se izolovat od ostatních
4. Co je základním znakem dětí s poruchami autistického spektra?
 - a) Velmi vysoká sociální interakce s ostatními
 - b) Zkreslený způsob vnímání a komunikace s ostatními lidmi
 - c) Velmi výrazná kreativita v oblasti umění
 - d) Nadprůměrné matematické schopnosti
5. Jaký je vhodný přístup k práci s dětmi s poruchami chování?
 - a) Tvrdý trest a důraz na disciplínu
 - b) Ignorování chování, protože to přejde samo
 - c) Nezajímání se o příčiny chování
 - d) Individuální podpora, pozitivní motivace a poskytování struktury

1b, 2a, 3c, 4b, 5c

